**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №8**

**за 2019-2020уч.г.**

**Результаты освоения основной образовательной программы детьми**

**подготовительной группы**

**Цель мониторинга:**определить степень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37

**Объектом мониторинга**являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового**исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга:**дети дошкольного возраста.

**Основные задачи мониторинга:**

* определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;
* выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
* оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребенка.

**Сбор информации основан на использовании следующих методов:**

* систематические наблюдения за деятельностью ребенка
* организация специальной игровой деятельности
* получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
* анализ продуктов детской деятельности
* анализ процесса деятельности
* индивидуальная беседа с ребенком

**Форма проведения мониторинга:**индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ООП ДО МБДОУ №37

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностических картах, проводился анализ: уровень усвоения программы, указывались причины среднего и низкого уровня, по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** проводится 2 раз в год.

В начале года в сентябре и в конце года в мае. Методика проведения мониторинга: инструментарий педагогического мониторинга, представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги ДОУ используют для определения уровня сформированности у воспитанников того или иного параметра оценки.

**Сводная таблица результатов освоения**

**ООП ДО МБДОУ № 37**

**подготовительная группа №8**

Сравнительный анализ в подготовительной группе № 4 показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие» - 90% и «Речевое развитие» - 90%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 80%, «Художественно – эстетическое развитие» - 65% и «Познавательное развитие» - 60%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**. Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное «Я» и понимать характер отношений к ним окружающих. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Стали более инициативными, эмоционально отзывчивыми; научились следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Речевое развитие».** На шестом году жизни воспитанники овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют инициативно высказываться в диалоге, привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями, несловесными способами; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Кроме того, работа по данной образовательной области была направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Физическое развитие».** Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, они освоили технику выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры, умеют достигать результата при выполнении физических упражнений, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились ценить бодрое самочувствие и хорошее настроение, сознательно относятся к соблюдению режима дня. Умеют самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».** Дети научились эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений; умеют самостоятельно пересказывать или с помощью взрослого выбранное ими самим произведение и отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома; могут сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений её возможных персонажей. Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения центров активности. Дети способны эмоционально воспринимать и понимать художественное содержание доступных произведений. Могут эмоционально и увлечённо слушать музыку и охотно говорить о ней; умеют определять жанровую принадлежность произведения; откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; умеют применять язык мимики и жестов в этюдах. Воспитанники научились выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», «скульпторов», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Работа по образовательной области **«Познавательное развитие»** была направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники усвоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявлять собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня поселка, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; знакомы с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе. Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций. Воспитанники могут считать до 10 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве.

**Сравнительные диаграммы результатов освоения ООП ДО МБДОУ №37**

**подготовительная группа №8**

**Физическое развитие**

**Начало года**

Высокий уровень – 15%

Средний уровень – 75%

Низкий уровень – 10 %

**Конец года**

Высокий уровень –75%

Средний уровень – 20%

Низкий уровень – 5%

**Социально-коммуникативное развитие**

**Начало года**

Высокий уровень – 28%

Средний уровень – 67%

Низкий уровень – 5%

**Конец года**

Высокий уровень – 90%

Средний уровень – 7%

Низкий уровень – 3%

**Познавательное развитие**

**Начало года**

Высокий уровень – 33%

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 7%

**Конец года**

Высокий уровень – 60%

Средний уровень – 38%

Низкий уровень – 2%

**Речевое развитие**

**Начало года**

Высокий уровень – 22%

Средний уровень – 70%

Низкий уровень – 8%

**Конец года**

Высокий уровень – 90%

Средний уровень – 8%

Низкий уровень – 2%

**Художественно-эстетическое развитие**

**Начало года**

Высокий уровень – 6%

Средний уровень – 83%

Низкий уровень – 11%

**Конец года**

Высокий уровень – 65%

Средний уровень – 33%

Низкий уровень – 2%

**Вывод:**

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе №8показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения детьми подготовительной группы №8ООП ДО МБДОУ № и показатель в период 2019-2020 уч.г. улучшились.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни. Также создавались условия для игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду. Активно использовалась игровая мотивация и социо-игры.

У детей старшего дошкольного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций на основе социо – игровых подходов:

* партнёрства и сотрудничества;
* передача опыта;
* обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

По результатам итогового мониторинга в подготовительной группе № 8 получены такие показатели:

* высокий уровень – 75%;
* средний уровень – 21%;
* низкий уровень – 4%.