**Конспект занятия в средней группе «Опасные предметы»**

Подготовила Юмаева Р.С.

Цель **занятия**:

**Развитие представлений об опасных предметах в быту**.

Образовательные задачи

1. Формировать **представления об опасных** для жизни и здоровья **предметах**, встречающихся в быту.

Развивающие задачи

1. Закреплять правила пользования бытовыми приборами.

2. Развивать умение отгадывать загадки, дополнять **предложение по смыслу**.

Воспитательные задачи

1. Способствовать развитию осторожности.

2. Привести к пониманию того, что шалость и игра с **опасными предметами** может привести к страшным последствиям.

**Предварительная работа**

Беседа на тему: *«Техника - наша помощница»*, д/и *«Расскажи, как****предметы помогают человеку****»*.

Материалы и оборудование:

Презентация *«****Опасные предметы дома****»*, картинки с отгадками, слайды с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и **предметами**, парные картинки для игры *«****Опасно - не опасно****»*, красные и зеленые кружки из картона, плакат *«Инструменты, столовые приборы,****предметы рукоделия****»* с записывающими стикерами к электронной говорящей ручке Знаток 2 поколения, ватман для коллажа и наклейки с изображением **опасных предметов**. ; музыка из мультфильма *«Фиксики-Фиксипелки-Пылесос»* и *«Фиксики-Фиксипелки- Пассатижи»*.

Ход занятия:

Звучит музыка из мультфильма *«Фиксики-Фиксипелки -Пылесос»*. Дети заходят и садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас оставался дома один без родителей, взрослых?

*(ответы детей)*

- Если вы оставались дома одни, то вам просто необходимо знать и соблюдать правила **безопасности**. Какие **опасности могут быть дома**?

Воспитатель: Сейчас мы вместе попробуем **определить**, какие **предметы** в доме можно считать **опасными**. Если ответ правильный, я даю вам картинку с отгадкой.

1. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик…. *(ножницы)* - ребенок получает карточку с изображением ножниц.

2. Я - иголкина подружка, только нет у меня ушка *(булавка)*

3. Не хочу я молчать. Дайте вволю постучать…. *(молоток)*

4. Гладит хлопок он и шерсть.

Хвостик сзади с вилкой есть.

На кораблик он похож,

Обожжёшься, коль возьмёшь.

Он вещам помятым друг.

Называется …. …. *(утюг)*

5. Жарит мясо, варит суп, пироги печет.

У неё и там, и тут очень горячо… *(плита)*

6. Домик мой и там и тут коробочком все зовут.

Есть бочок у коробка. Если чиркнуть-то беда. *(спички)*

7. Начинает песни петь перед тем как закипеть… ….*(чайник)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием!

А теперь внимательно посмотрите на картинки с **опасными ситуациями**, которые возникли в результате неосторожного обращения с **предметами**. А с какими именно, вы сейчас мне покажите и объясните свой выбор.

На стенде *(интерактивной доске)* поочередно появляется картинки:

1. Изображение пожара.

2. Забинтованная рука (палец, из пальчика течет кровь.

3. Прожженая одежда, воздействие электрического тока.

1 картинка. Ребята, подойдите к этой картинке *(пожар)* и объясните, что могло произойти.

Дети: к картинке 1 подходят дети с изображением спичек, плиты.

Ребенок *(спичка)*:

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала,

Но от спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

Ребенок *(плита)*:

Нельзя над газовой плитой

Сушить промокшую одежду!

Вы сами знаете, какой

Большой пожар грозит невежде!

2 картинка подходят молоток, булавка, ножницы. Воспитатель: ребята, а чем вы объясните свой выбор?

*(булавка)* Если булавка, иголка упала- подними!

А если на полу заметил, то взрослых позови!

*(молоток)* Молоток я в руки взял, да по пальцу вдруг попал.

Молоток то отлетел. А вот пальчик онемел!

*(ножницы)* Много делать ножницы умеют:

Стричь, кроить и вырезать.

Не шалите с нами, дети:

Можем больно наказать!

3 картинка

*(утюг)* Включен утюг, хозяев нет,

На простыне дымится след.

Ребята, меры принимайте,

Утюг горячий выключайте!

*(после рассказывания стихов дети положили картинки на столик)*.

Воспитатель *(обращается к детям)*: Итак, ребята. Запомним правила:

1. С острыми, режущими, колющими **предметами** нужно быть осторожными! Их обязательно нужно класть на свои места! Порядок в доме не только для красоты, но и для **безопасности**.

2. Не включайте электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара. Не трогайте оголенные провода!

Воспитатель: а теперь давайте поиграем:

•

Физминутка *«Пылесос»*

Пылесос, пылесос, *(Приседания, руки на поясе влево-вправо)*

Ты куда суёшь свой нос? *(показывают на нос, покачивают головой)*

Я жужжу, я жужжу, *(Крутят руками перед грудью.)*

Я порядок навожу. *(Имитируют процесс уборки.)*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Закончи****предложения****»*:

С утра у нас в семье кипит работа.

Мама стирает бельё в … *(стиральной машине)*.

Папа пылесосит ковёр *(пылесосом)*.

Дочь гладит одежду… *(утюгом)*.

Бабушка на кухне достаёт продукты из *(холодильника)*

и готовит обед на. *(плите)*.

Все дела сделаны, можно и отдохнуть: посмотреть *(телевизор)*.

(эти **предметы** появляются на интерактивной доске после правильных ответов детей)

В-ль: Ребята, эти **предметы** называются электроприборы.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру *«****Опасно - не опасно****»*.

Садитесь за столы. Перед вами лежат картинки с изображением похожих **предметов**(гвоздь-гриб, спицы - мышка, молоток - барабанные палочки, ножницы - самолетик, нож- стека для лепки, вилка –роза, иголки в подушечке – ёжик, отвётрка - морковка, пассатижи –рыба, топор – буква Г, пила – расческа, тёрка –домик. *(картинки у всех разные)*.

Задание: закройте красным кружком **опасные предметы**, а зелёным – не **опасные**.

*(У детей на столе лист бумаги, на листе две парные картинки)*.

Воспитатель: Слава, какую картинку ты отметил у себя красным кружком. Чтобы проверить верность ответа, посмотри на плакат со стикерами, найди свой вариант ответа и поднеси говорящую ручку.

(Гвоздь, спицы, молоток, ножницы, нож, вилка, иголки в подушечке, отвёртка, пассатижи, топор, пила, тёрка.).

(На плакате с изображением инструментов, столовых приборов, **предметов**рукоделия имеются стикеры от говорящей ручки. На стикерах записана информация о **предмете6 краткая история**, назначение **предмета**, его составные части и **предупреждение** об осторожном обращении).

Прослушали информацию о **предметах выборочно**.

Воспитатель: Ребята, на столе лежат силуэты **опасных предметом**. Давайте наклеим их на большой лист бумаги. У нас с вами получится коллаж **опасных предметов**.

(во время выполнения задания звучит музыка *«Фиксики-Пассатижи»*.

Дети с воспитателями приклеивают силуэты **предметов**.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами получился коллаж **опасных предметов**. Мы будем смотреть на него и вспоминать правила осторожного обращения с ними.