**Роль родителей в развитие речи детей дошкольного возраста**

**Консультация для родителей**

**Подготовила воспитатель Юмаева Р.С.**

Каким же образом родители могут помочь в формировании правильного произношения и развитии речи детей.

Самым первым и главным является **создание правильной речевой среды** в семье, а самое важное здесь – благоприятная эмоциональная обстановка. Важно, что речь ребенка начинает развиваться ДО его рождения на свет и что крайне важно уже в этот прекрасный период вынашивания малыша, общаться с ним, что-то ему рассказывать, делиться положительными впечатлениями и создавать уже тогда тёплую эмоциональную атмосферу.

Далее нужно приступать ко второму этапу, **формированию и обогащению словаря** ребёнка поэтому рекомендуется формировать сначала пассивный, а затем активный словарь, для чего использовать как окружающую обстановку, так и специальные игры. Нужно отдавать преимущество настольным играм (таким как парные картинки, лото, детское домино и т.д.), а не компьютерным играм. Родители в процессе игры могут давать знания об обобщающих понятиях (цвет, игрушки, части тела, транспорт, продукты и т.д.). Очень важно, чтобы родители выделяли хотя бы 10-15 минут в день для игровых занятий, а также использовали для развития словаря прогулку, поездку и совместный любой труд (на кухне, в огороде, в квартире).

В-третьих, чтобы родители смогли помочь **формированию грамматического строя речи** ребёнка, нужно выполнять определенные правила. Перечислим только 4 из них. Важно четко проговаривать окончания слов, чтобы ребенок с раннего детства слышал, как изменяются слова: в падеже («иди к маме, возьми куклу»), роде («собачка белая, мишка коричневый»), числе («бабочка - бабочки»). Не менее важно четко проговаривать предлоги, выделять их интонациями голоса: «положи**В**корзинку, достань **ИЗ** коробки». Несложно учить ребенка словообразованию, начиная с уменьшительно-ласкательных слов: «дом-домик, шар-шарик, кот-котенок и т.д.». Конечно, нельзя произносить бранные, оскорбительные, «гнилые» слова, так как дети очень быстро начинают копировать взрослых.

В-четвертых, задача родителей - помочь своему ребёнку **в формировании произносительной стороны речи**, в этом помогут как укрепление мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика), так и развитие воздушной струи.

В-пятых, **развитие общей и мелкой моторики** также способствует формированию и развитию речи у детей. *Развитию общей моторики* способствуют: лечебная физкультура, катание на велосипеде, плавание, занятия спортом, хореография, хождение пешком, прогулки и т.д.*Развитию мелкой моторики* способствуют: различные виды конструктора, собирание пазлов, шнуровки, мозаики, различные виды ручного творчества, игры с пальчиками, пальчиковая гимнастика.

**Общие подходы к занятиям с детьми в семье**:

Учитывайте возрастные особенности, (не спешите, но и не отставайте);

 Индивидуально подходите к ребенку, понимая, что он развивается со своей скоростью;

 Немного «забегайте вперед», ведите ребенка за собой (принцип опережающего развития);

 Двигайтесь от простого к сложному;

 Создавайте благоприятный психологический фон, поощряйте ребенка;

 **Играйте** с ребенком, так, чтобы он не чувствовал, что вы его учите, пусть ему будет интересно, а не скучно;

 Выделяйте время и играйте **вместе** с ребенком;

 При совершении покупок, выбирайте добрые и созидающие игрушки и игры, отказывайтесь от злых и разрушающих;

 Придерживайтесь традиционной российской культуры;

 Развивайте умение ребенка общаться (коммуникативные качества);

 Выбирайте многофунциональные игры;

 Максимально используйте возможности каждой игры.

Необходимо любить родной язык, изучать и совершенствовать его и помнить, что чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь — заслуги, прежде всего, семейного воспитания.

**10 советов родителям по развитию речи ребенка:**

- Больше разговаривайте с малышом, рассказывайте ему несложные стихи,

потешки, акцентируйте его внимание на названиях предметов.

- Не «сюсюкайте», разговаривайте с ребенком правильно.

- Больше читайте ему и обсуждайте с ним прочитанное.

- Озвучивайте свои действия.

- Постарайтесь обеспечить ему как можно большее количество впечатлений:

лучше всего запоминается то, что ребенок увидел собственными глазами.

- Рассказывая что-либо ребенку, употребляйте больше прилагательных, чтобы разнообразить собственную речь.

- Когда ребенок делится с вами впечатлениями, рассказывает что-то, внимательно слушайте его, проявляя искренний интерес и не перебивая.

- Разучивайте стихи и скороговорки. 3

- Фантазируйте вместе с ребенком, поощряйте его рассказы.

- Если к 5 годам ребенок не выговаривает все звуки, проконсультируйтесь у

логопеда.

**Развитие речи в Монтессори**

Для успешного овладения речью детям необходимы определенные физиологические условия. У ребенка должна быть возможность тренировать мелкую моторику и мускулатуру - прежде всего верхних конечностей, но не только.

Поэтому полноценное систематическое развитие способностей руки и ноги положительно сказывается на речи ребенка. Детям предлагают предметы, требующие действий тех пальцев руки, которые используются на письме. Зрительно они сравнивают изображения предметов и сами предметы; слышат, как педагог произносит слова, обозначающие эти предметы и их характеристики.

Развитие слуха: шумящие цилиндры, позволяет улавливать звук

Речевая зона –

**Устная речь для обогащения словарного запаса**:

- наименование объекта в среде

- социальный язык (уроки любезности)

- качества в окружающей среде (сенсорный язык)

- карточки классификации (набор карточек с обобщающей картой)

**культура речи:**

- рассказы, поэзия, песни, праздники и прочие новости

- игры с вопросами

- звуковые игры

**Письмо**

**Звуки и буквы:**

**-** повторение звуковых игр

- шершавые буквы

- подвижный алфавит

**подготовка руки к письму:**

- металлические вкладыши

- письмо букв на доске

- письмо букв на обычной бумаге

- сортировка шершавых букв по семьям

- письмо семей букв на доске

- письмо семей букв на обычной бумаге

- выкладывание букв на линейках

- письмо букв на разлинованных листах

- списывание предложений

- свободное сочинение

**Чтение**