**«Встречаем перелетных птиц».**

Конспект НОД в средней группе

Программное содержание: Формировать представление о **перелетных птицах** с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Расширять представления о том, как люди заботятся о **перелётных птицах**. Закрепить знания о зимующих **птицах**. Развивать речь детей, мышление, внимание. Обогащать словарный запас у детей: скворечник, **перелётная**, птенцы, скворчонок, грачонок, кукушонок, садовод, огородник. Воспитывать интерес к окружающей природе.

Предварительная работа: наблюдения за зимующими **птицами**, рассматривание альбомов и журналов с изображением **птиц**.

Оборудование: иллюстрации с изображением **птиц***(грач, скворец, ласточка, кукушка)* и их гнезд, раздаточный материал:карточки с **птицами**, материал для гнезд: веточки тонкие и потолще, соломинки, пух; картинки - раскраски с **перелетными птицами**.

Ход занятия.

1. Вводная

Воспитатель: сегодня на улице вороны раскричались. Как вы думаете почему? Повторите за мной: проворонила ворона воронёнка (воспитатель за ширмой надевает на руку куклу- ворону, которая несет конверт с картинками **птиц**)

2. Д/У *«Выбери зимующих****птиц****»*

Ворона: Кар! Какой кошмар! Пора **перелетных птиц встречать**, а у нас еще ничего не готово! Зачем вы меня позвали?

Воспитатель: Здравствуй, Ворона! Мы не звали тебя, просто учились произносить правильно слова.

Ворона: Здравствуйте! А я так торопилась к вам! Я вам принесла картинки с **птицами**! Помогите разобраться в этих картинках! Убрать надо тех **птиц**, кто со мной зимовал в городе, а остальных **встречать будем**!

Ворона: Посмотрите, вот эти **птицы** улетают в теплые края осенью и прилетают к нам обратно на Родину весной. Они совершают **перелеты**, поэтому их и называют? *(****перелетными****)* Родина – это место где родился. Поэтому **птицы** возвращаются на Родину, чтобы свить гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами. За лето птенцы вырастают и осенью, с родителями улетают в тёплые края. Воспитатель: Как вы думаете, почему весной **птицы возвращаются к нам**? Как вы думаете, почему **птицы** улетают на зиму в теплые края?

3. Рассматривание грача, скворца, кукушки, ласточки и их гнёзд *(сопровождается прослушиванием голосов****птиц****)*.

Воспитатель: Грач – это первая **перелетная птица**, которая прилетает к нам из теплых краев. Какой он? (грач - крупная **птица черного цвета**; у него есть хвост, крылья и клюв, сильные крылья; лапки и клюв у грачей светлые).

Ворона: У грачей была трудная дорога. Когда они прилетают из теплых стран, начинают вить гнезда. Люди стараются оберегать от шума **птиц**, чтобы не спугнуть. Пусть себе живут и вредителей – личинок на огородах уничтожают. Посмотрите, у грачей большое гнездо, оно выложено из крупных веток. У грача - грачата.

Воспитатель: Скворец - следующая **птица**, которая к нам прилетает. Опишите скворца (скворцы небольшие **птицы**, с блестящим черным **опереньем**, у них есть хвост, крылья, тоненькие клювы; лапы и клюв светлые). Скворец - красивая **птица с блестящим черным опереньем**. Короткий хвост, длинные крылья, прямой длинный клюв, черный – у мамы скворчихи, ярко-желтый – у папы скворца. Ест червей, гусениц – этим помогает садоводам и огородникам сберечь урожай. У скворца - скворчата.

Ворона: Если грачи строят гнездо из крупных веток, то скворцы в скворечник несут тоненькие веточки, травинки, перышки. Скворцы небольшие и гнезда у них небольшие. Чтобы скворцов никто не беспокоил, люди делают скворечники и прикрепляют высоко на дерево. Скворец хорошо поет, подражает голосам других **птиц**, может изобразить, как кукует кукушка.

Воспитатель: Кукушка – небольшая **птица**, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других **птиц**, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, поэтому **птицы** вынуждены выводить и растить птенцов кукушки.

Ворона: Ласточка строит себе гнезда из глины, чтобы глина легко лепилась, ласточка смачивает ее своей слюной. А питается ласточка на лету насекомыми, пьет она тоже прямо на лету. Посмотрите, как она выглядит – у нее белая грудка и очень необычный хвост – разделенный на две части.

4. Физминутка *(дети стоят возле стульчиков)*

Из скворечника торчат *(большой палец соединяем с указательным)*

Клювы маленьких скворчат *(большой - со****средним****)*

Клювы-раз, *(большой - с безымянным)*

Клювы-два, *(большой - с мизинцем)*

Лапки, *(топают)*

Крылья, *(машут)*

Голова *(качают)*

5. Загадывание загадок *(загадывают воспитатель и Ворона по очереди)*

- Эта **птица** никогда для птенцов не вьет гнезда. /Кукушка/

- Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенчиков стелю на дно

Пуховую перину *(ласточка)*.

- Кто на елке, на суку счет ведёт: “Ку-ку. Ку-ку”? *(кукушка)*.

- На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его *(скворец)*.

- Всех **перелетных птиц черней**, чистит пашню от червей *(грач)*.

- Взад, **вперед по пашне вскачь**, а зовётся **птица…***(грач)*.

- Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка, беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два конца *(ласточка)*.

6. Д/У *«У кого кто?»* (Показывая **птицу на карточке**, дети отвечают, например: у скворца - скворчата)

7. Д/И *«Помоги****птице свить гнездо****»*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего **птицам гнезда**? Давайте попробуем для наших **перелетных птиц свить гнезда**. Что нам для этого нужно? (на столы выкладываются карточки с изображением 4-х **перелетных птиц**, дети выбирают материал из общей корзины: для грача – ветки потолще, для ласточки - глину и пух, для скворца – тоненькие веточки, а кукушке …; Ворона летает и проверяет правильность выбора, задает вопросы)

Воспитатель: Ворона, наши дети правильно приготовили материал для строительства гнёзд? Давайте попробуем построить гнезда для птичек. Ох, и трудная эта работа! Тогда позовем **птиц**, чтоб они к нам прилетали скорей и строили свои гнезда сами!

Все вместе: Прилетайте, кто захочет, мы вас любим очень - очень!

8. Итог. В конце занятия Ворона благодарит детей за помощь, дарит им раскраски с изображением тех **птиц**, о которых шла речь на занятии.