|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата:**  **2.10.** | | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **( в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная работа** | |
| Утро | |  | *Беседа* | | О пользе леса, деревьев. | Упражнение на образование однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник, и т.д.) | |
| *Логоритмическое упражнение* | | «Осенняя береза» |
| *Дидактическая игра* | | «Деревья и кустарники» Цель: Упражнять детей в нахождении |
|  | | сходства и различия деревьев и кустарников. |
| *Труд в природе* | | Дежурство в уголке природы: уход за цветами (полив). |
|  | |  |
| НОД | | *ФЦКМ* | | Тема: «Деревья и кустарники»  Задачи: расширять словарь по теме, упражнять детей в словообразовании, учить составлять рассказ-сравнение по картинкам. | | | |
| *ФЭМП* | | Тема: Число и цифра 5.  Задачи: Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки. | | | |
|  | | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| Прогулка | |  | *Наблюдение* | | За осиной: какой ствол и листья у осины, почему осина дрожит на ветру? | Закреплять умение бросать и ловить мяч Аня | |
|  | | Худ. Слово: «Зябнет осинка…» |
| *Дидактическая игра* | | «Какое дерево я загадала?» |
| *Общественно-полезный труд* | | подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев. |
| *Подвижная игра* | | «Беги к дереву, которое назову» |
| Вечер | |  | *Гимнастика пробуждения* | | Поднять эмоциональный мышечный тонус. Ароматерапия. | Упражнять в определении первого звука в слове Влада, Лера | |
| *Чтение худ. Лит-ры* | | Н. Сладков «Осень на пороге» |
|  | | Отгадывание загадок о деревьях, заучивание одной наизусть. |
| *Сюжетно-ролевая игра* | | «Библиотека». Готовим выставку книг о лесе, деревьях. |
| *Самостоятельная* | | Игры с конструктором «Лего» |
| *деятельность детей* | |  |
| Прогулка | |  | *Наблюдение* | | За березой | Упражнять в прыжках в высоту Саша К, Саша Б | |
| *Общественно-полезный труд* | | Уборка мусора, подметание дорожек |
| *Подвижная игра* | | «Затейники» Цель: развивать фантазию, ловкость, смекалку. |
|  | |  |
|  | |  |  | |  |  | |
| **День недели**  **Дата:**  **3.10.** | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **( в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная работа** | |
| Утро |  | | *Прием детей* | | Самостоятельные игры в игровых уголках. | | Упражнять в вырезывании силуэтов по контуру Алеша, Кирилл | |
|  | | Утренняя гимнастика «Если бы я был деревом» | |
| *Дидактическая игра* | | «Отгадай и покажи»Цель: упражнять в нахождении отгаданного дерева на | |
|  | | картинке. | |
| *Работа в уголке творчества* | | Раскраски на тему «Лес. Деревья». | |
|  | |  | |
| НОД | *Коррекция речн* | | | | Тема: по плану логопеда  Задачи: | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | | | Тема: оригами «Осенние листья»  Задачи: Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. | | | |
|  | *Музыка* | | | | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка |  | | *Наблюдение* | | За изменением в природе, за деревьями и их плодами. | | Упражнять в прямом и обратном счёте | |
| *Дидактическая игра* | | «Опиши дерево» | |
| *Общественно-полезный труд* | | Помощь в уборке участка детей младшей группы. | |
| *Подвижная игра* | | «Попади в цель» Цель: развивать глазомер, ловкость, меткость. | |
|  | |  | |
| Вечер |  | | *Подъем детей.* | | Хождение по массажным коврикам. | | Коррекционная работа по заданию логопеда Влада, Вероника | |
| *Дидактическое упражнение* | | Инсценировка стихотворения «Осинка» (с помощью мимики и пантомимики) | |
| *Чтение худ. Лит-ры* | | «Деревья скрипят». | |
| *Дидактическое упражнение* | | «Дорисуйте за художника» Цель: симметрично дорисовать дерево, украсить | |
|  | | его листьями. | |
|  | |  | |
| Прогулка |  | | *Наблюдение* | | погода осенью. | | Повторение стихов к осеннему празднику. | |
| *Игры с песком* | | «Дорога для машин» | |
| *Спортивное упражнение* | | с мячом. Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч. | |
| *Подвижная игра* | | По желанию детей. | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата:**  **4.10.** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **( в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная работа** |
| Утро |  | *Беседа* | | «Какие деревья растут около твоего дома» | | Повторить последовательность дней недели Настя, Аня |
| *Работа в уголке творчества* | | Рассматривание с детьми иллюстрации «Осенняя берёза» | |
| *Настольно-печатные игры* | | «Пазлы» (осенние листья) | |
| *Пение* | | Повторение текста и пение песни «Осень, листьям шурши». | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| НОД | *Рисование* | | Тема: «Осенняя береза»  Задачи:Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, осеннюю краску листвы. закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий. | | | |
| *ФЭМП* | | Тема: Состав числа 5.  Задачи: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультурное занятие на улице. | | | |
| Прогулка |  | *Наблюдение* | | | Яблоня осенью Цель: расширять представления о фруктовых деревьях. | Повторить последовательность частей суток. Д/и. «Когда это бывает» |
| *Общественно-полезный труд* | | | Сбор яблок в саду. |
| *Подвижная игра* | | | «Бездомный заяц» цель: упражнять в беге, учить действовать в соответ. |
|  | | | С правилами игры. |
| *Рисование мелками* | | | «Листопад» |
| Вечер |  | *Гимнастика пробуждения* | | | Поднять эмоциональный мышечный тонус. Ароматерапия. | Д/и «Найди растение с нужным звуком» Соня |
| *Чтение худ. Лит-ры* | | | «Сказки старого дуба». |
| *Дидактическая игра* | | | «С какого дерева листок и плод» |
| *Работа в уголке творчества* | | | Рисование по трафаретам «Осенние листья». |
| Сюжетно-ролевая игра | | | «Путешествие в осенний лес» Цель: помочь детям организовать игру, |
|  | | | напомнить правила поведения в лесу. |
| Прогулка |  | *Наблюдение* | | | За работой дворника. Расширять представления детей о профессиях. | Упражнять в определении места звука в словах Герман, Алеша |
| *Общественно-полезный труд* | | | Помощь дворнику в сборе опавшей листвы. |
| *Подвижная игра* | | | «Салки» Учить бегать, не наталкиваясь, развивать ловкость, быстроту реакции. |
|  | | | Повторение пословиц об окени. |
|  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *5.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Настольно-печатная игра*  *Работа в уголке творчества*  *Труд в уголке природы* | | Беседа «Этажи леса» Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса.  «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных.  «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений.  работа с трафаретами, вырезывание из бумаги осенних листьев  Уход за растениями природного уголка: опрыскивание растений. | | Упражнять в выполнении штриховки различных форм. |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень».  Цель:учить составлять описательный   рассказ по пейзажной картине и придумывать к ней своё название;развивать диалогическую речь. | | | |
| *Рисование.* | | «Осенний пейзаж».  Цель: учить детей изображать красоту природы, развивать навыки рисования красками. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Сравнительное наблюдение: береза и ель.   * Цель: учить находить сходство и различие деревьев   Сбор листвы на веранде.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на веранде.  «Кто быстрее добежит до дерева»  Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Скажи со словом «осенний»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Самостоятельная игровая деятельность детей* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник».  «Магазин игрушек» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Учить выбирать игры по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами. | Коррекционная работа по заданию логопеда  Юля, Соня |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Самостоятельная игровая деятельность* | | | Наблюдение за работой дворника.  Побуждать детей оказывать помощь взрослому.  «Ловишки». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать ведущего, ориентироваться в пространстве.  Организовать игры с природным и выносным материалом по интересам детей под руководством воспитателя. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *6.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Труд в уголке природы*  *Игра со счетными палочками* | | «Что будет на Земле без леса» Цель: развивать речь, логическое мышление.  Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными.  «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. | | Упражнять в заучивании стихотворения по мнемотаблице. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Ежик» (с использованием природного материала)  Цель: учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного. | | | |
|  | *Фиизкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | * Погода в ноябре. * Цель: учить характеризовать погоду, активизировать речь.   Сбор опавшей листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Третий лишний»  Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Упражнять в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками Саша К, Саша Л |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Трудовой день*  *Работа в уголке творчества* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Все о хлебе  Приучать детей соблюдать чистоту в группе, оказывать посильную помощь няне в уборке группы.  Работа с природным материалом. Изготовление цветов с использованием семян растений. Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику «Золотая осень» Аня, леера, Василиса |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижно-дидактическая игра* | | | за осенним дождем. Сравнить с летним.  «Березки-елочки» Цель: учить детей применять знания о том, какие деревья относятся к хвойным, а какие – к лиственным, выполнять движения в соответствии с командой.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *09.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Работа в уголке природы*  *Дидактическая игра*  *Пальчиковая гимнастика* | | «Что нам осень подарила» Цель: развивать речь, логическое мышление.  Внести схемы и модели ,«Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок.  «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты.  «Хозяйка однажды с базара пришла» | | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Во саду ли, в огороде» Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания. | | | |
| *ФЭМП* | | «Число и цифра 7»  Цель: уточнить представление о цифре 7. Закрепить умение последовательно называть дни недели. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | * Природа в октябре.Цель: обобщить и дополнить знания об изменениях, происходящих в природе осенью.   Сбор опавшей листвы.Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Бездомный заяц»Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Упражнять вумении бросать и ловить мяч Саша К, Саша Л |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Ходьба по массажным коврикам.  В.Г. Сутеев «Мешок яблок»  «Магазин овощи-фрукты» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Рисование «Нарисуй овощ, который я загадала» Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в отгадывании загадок на тему «Овощи» «Фрукты» Алеша, Кирилл |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За долготой дня. Цель: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.  «Совушка-сова» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с командой.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *10.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке творчества*  *Трудовые поручения* | | «Огород у нас в порядке»  Рассматривание картины «На огороде» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями, составлять рассказ.  Полив растений в уголке в уголке природы. | | Артикуляционная гимнастика №1 с логопедическими детьми. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | «Машина для перевозки овощей и фруктов»  Цель: формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | * Экскурсия в овощной магазин. Цель: обобщить и дополнить знания детей об овощах и фруктах, обогащать представление о работе продавцов.   «Замри!» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание.  Сбор опавшей листвы для гербария. | Упражнять ввыразительном чтении стихотворения «Осень» Аня, Лера |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Х.К.Андерсон «Принцесса на горошине»  «Семья» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Раскраски, трафареты, штриховки на тему «Овощи, фрукты» Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в обобщении слов с конкретным названием Влада, Вероника |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Русская народная игра* | | | за осенним дождем.  «Дождь осенью: хорошо или плохо?»  «Царь-картошка» Цель: упражнять в ловле мяча, развивать ловкость. | Речевое упражнение «А что дальше» Цель: учить придумывать окончание рассказа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *11.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Инсценировка*  *Трудовые поручения* | | «Что растет на огороде»  «Лук, чеснок – здоровья залог» Цель: обобщить и дополнить знания детей о полезных свойствах лука и чеснока, составление загадок.  Стихотворение Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»  Дежурство по занятиям. Цель: учить готовить рабочие места. | | Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении Соня, Юля |
| **НОД** | *Рисование* | | «Натюрморт из овощей» (мелки) Цель: закрепить знание о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции, показать роль цветового фона для натюрморта. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Рисование по клеточкам, графический диктант. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За разнообразными способами падения листвы и семян. Цель:  Расширять представления о листопаде, учить выявлять взаимосвязи в природе.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Сбор осенней листвы для красивого букета. | Повторить название осенних месяцев Герман, Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Игры в уголке конструирования* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Веселый огород»  «Семья. Готовим обед из овощей»» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  «Полезные машины» Цель: учить собирать из лего различную технику.. | Упражнять детей в местонахождении звука в слове Саша Л, Саша К |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за изменением температуры вохдуха  «Медведь и пчелы»  Самостоятельная игровая деятельность. | Дид. Упражнение «Вершки и корешки» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  *12.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Работа в уголке творчества*  *Труд в уголке природы* | | «Вкусные истории» Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов  «Сварим суп, компот»» Цель: закрепить умение различать овощи и фрукты.  «Обведи по точкам» Цель: развитие графических навыков.  Уход за растениями природного уголка: опрыскивание растений. | | Упражнять в выполнении штриховки в разных направлениях Настя, Валя |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Составление описательного рассказа об овощах, фруктах по мнемотаблице.  Цель:учить составлять описательный   рассказ по схеме, развивать речь, внимание, память. | | | |
| *Рисование.* | | «Ваза с фруктами» (акварель)  Цель: Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Погода осенью. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды»  «Осенняя погода» цель: учить подбирать прилагательные.  Сбор песка горкойв песочнице. Цель: учить доводить начатое дело до конца.  «Пробегите тихо»  Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Скажи со словом «осенний»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Самостоятельная игровая деятельность детей* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Н. Носов «Огурцы»  «Семья. Готовим компот из ягод» Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.  Учить выбирать игры по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами. | Коррекционная работа по заданию логопеда Вероника, Алина |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Самостоятельная игровая деятельность* | | | За заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня  «Ловишки». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать ведущего, ориентироваться в пространстве.  Организовать игры с природным и выносным материалом по интересам детей под руководством воспитателя. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *13.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Труд в уголке природы*  *Игра со счетными палочками* | | «Как я маме помогаю на кухне» Цель: развивать речь, внимание, умение слушать друг друга , не перебивая.  Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными.  «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. | | Дид. Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие внимания, логики Вероника, Василиса |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Натюрморт из овощей и фруктов» Цель: учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи формы и характерных признаков овощей и фруктов. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | * за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени   Сбор опавшей листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять впрыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги Алеша |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Вечер загадок*  *Дидактическая игра*  *Трудовой день* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Про овощи, фрукты.  «Угадай по вкусу»  Приучать детей соблюдать чистоту в группе, оказывать посильную помощь няне в уборке группы. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | осеннийветер. Цель: учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра.  «Наоборот» Цель: учить детей выполнять действия противоположные по смыслу указаниям водящего.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *16.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Работа в уголке природы*  *Дидактическая игра*  *Пальчиковая гимнастика* | | «Что нам осень подарила» Цель: развивать речь, логическое мышление.  Внести схемы и модели «Овощи», для самостоятельного составления описательных загадок.  «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи.  «Хозяйка однажды с базара пришла» | | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Во саду ли, в огороде» Цель: Расширять знания детей об овощах , о месте их произрастания. | | | |
| *ФЭМП* | | «Число и цифра 7»  Цель: уточнить представление о цифре 7. Закрепить умение последовательно называть дни недели. | | | |
|  | *Музыкальное занятие* | | По плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | * Природа в октябреЦель: обобщить и дополнить знания об изменениях, происходящих в природе осенью.   Сбор опавшей листвы.Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Бездомный заяц»Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Упражнять в умении бросать и ловить мяч Василиса, Лера |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Ходьба по массажным коврикам.  В.Г. Сутеев «Мешок яблок»  «Магазин овощи-фрукты» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Рисование «Нарисуй овощ, который я загадала» Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в отгадывании загадок на тему «Овощи» Герман, Кирилл |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За долготой дня. Цель: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи.  «Совушка-сова» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с командой.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *17.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке творчества*  *Трудовые поручения* | | «Огород у нас в порядке»  Рассматривание картины «На огороде» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями, составлять рассказ.  Полив растений в уголке в уголке природы. | | Артикуляционная гимнастика №1 с логопедическими детьми. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | «Машина для перевозки овощей и фруктов»  Цель: формировать представление о машинах разных видов, их строении и назначении. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | * Экскурсия в овощной магазин. Цель: обобщить и дополнить знания детей об овощах и фруктах, обогащать представление о работе продавцов.   «Замри!» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание.  Сбор опавшей листвы для гербария. | Упражнять в выразительном чтении стихотворения «Осень» Соня, Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Х.К.Андерсон «Принцесса на горошине»  «Семья» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Раскраски, трафареты, штриховки на тему «Овощи, фрукты» Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в обобщении слов с конкретным названием Саша Р, Леня Р |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Русская народная игра* | | | за осенним дождем.  «Дождь осенью: хорошо или плохо?»  «Царь-картошка» Цель: упражнять в ловле мяча, развивать ловкость. | Речевое упражнение «А что дальше» Цель: учить придумывать окончание рассказа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  *18.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Инсценировка*  *Трудовые поручения* | | «Что растет на огороде»  «Лук, чеснок – здоровья залог» Цель: обобщить и дополнить знания детей о полезных свойствах лука и чеснока, составление загадок.  Стихотворение Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»  Дежурство по занятиям. Цель: учить готовить рабочие места. | | Упражнять в умении заштриховывать фигуры в одном направлении Тимофей, Алеша Н |
| **НОД** | *Рисование* | | «Натюрморт из овощей» (мелки) Цель: закрепить знание о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции, показать роль цветового фона для натюрморта. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Рисование по клеточкам, графический диктант. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За разнообразными способами падения листвы и семян. Цель:  Расширять представления о листопаде, учить выявлять взаимосвязи в природе.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Сбор осенней листвы для красивого букета. | Повторить название осенних месяцев Таня, Алина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Игры в уголке конструирования* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Веселый огород»  «Семья. Готовим обед из овощей»» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  «Полезные машины» Цель: учить собирать из лего различную технику.. | Упражнять детей в местонахождении звука в слове Леня, Саша Р, Алеша Н |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за изменением температуры вохдуха  «Медведь и пчелы»  Самостоятельная игровая деятельность. | Дид. Упражнение «Вершки и корешки» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  *19.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Работа в уголке творчества*  *Труд в уголке природы* | | «Вкусные истории» Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов  «Сварим суп, компот»» Цель: закрепить умение различать овощи и фрукты.  «Обведи по точкам» Цель: развитие графических навыков.  Уход за растениями природного уголка: опрыскивание растений. | | Упражнять в выполнении штриховки в разных направлениях |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Составление описательного рассказа об овощах по мнемотаблице.  Цель:учить составлять описательный   рассказ по схеме, развивать речь, внимание, память. | | | |
| *Рисование.* | | «Ваза с фруктами» (акварель)  Цель: Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками | | | |
|  | *Музыкальное развитие* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Погода осенью. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды»  «Осенняя погода» цель: учить подбирать прилагательные.  Сбор песка горкойв песочнице. Цель: учить доводить начатое дело до конца.  «Пробегите тихо»  Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Скажи со словом «осенний»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Самостоятельная игровая деятельность детей* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Н. Носов «Огурцы»  «Семья. Готовим компот из ягод» Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.  Учить выбирать игры по интересам, договариваться о взаимодействии с товарищами. | Коррекционная работа по заданию логопеда Таня, Алина |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Самостоятельная игровая деятельность* | | | За заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня  «Ловишки». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать ведущего, ориентироваться в пространстве.  Организовать игры с природным и выносным материалом по интересам детей под руководством воспитателя. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Василиса, Артем |
|  |  |  | | |  |  |
| **День недели Дата**  *20.10.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Труд в уголке природы*  *Игра со счетными палочками* | | «Как я маме помогаю на кухне» Цель: развивать речь, внимание, умение слушать друг друга , не перебивая.  Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными.  «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. | | Дид. Игра «Четвертый лишний» Цель: развитие внимания, логики Кирилл, Артем |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Натюрморт из овощей и фруктов» Цель: учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи формы и характерных признаков овощей и фруктов. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | * за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени   Сбор опавшей листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги  Саша Л, Леня Р |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Вечер загадок*  *Дидактическая игра*  *Трудовой день* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус. Ароматерапия.  Про овощи, фрукты.  «Угадай по вкусу»  Приучать детей соблюдать чистоту в группе, оказывать посильную помощь няне в уборке группы. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Василиса, Кирилл |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Осенний ветер. Цель: учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра.  «Наоборот» Цель: учить детей выполнять действия противоположные по смыслу указаниям водящего.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней неделиЛера , Аня |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата 23.10. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | *Дедуктивное наблюдение* | | *Характеристики ветра* Организовать наблюдение, учить детей подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как они выявили ту или иную характеристику | Упражнять Тимофея в прыжках на одной и двух ногах |
| *Дежурство по столовой* | | Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции |
| НОД | Коррекция речи | | Тема: по плану педагога | | |
| Конструктивная деятельность | | Тема: Подводная лодка | | |
| Физкультура | | Тема:по плану педагога | | |
| Прогулка |  | Распознающее наблюдение | | Расширять представления детей о зимующих птицах, предложить рассказать по результатам наблюдений, чем они питаются, что является лакомством для разных птиц | Упражнять детей в вырезании силуэтов животных Василиса, Лера |
| Подвижная игра | | Охотники и утки Продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам Развивать глазомер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность |
| Вечер |  | Трудовые поручения | | Познакомить детей с новой трудовой операцией по подготовке растений цветника к зиме рассказать о ее назначении. Учить укрывать многолетние растения | Упражнять в рисовании деревьев красками и мелками Аня, Артем |
| Сюжетно-ролевая игра | | Помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции |
| Прогулка |  | Чтение рассказа | | «Глупая история»Учить детей оценивать поступки героев, предложить рассказать, как бы они поступили в различных ситуациях на месте персонажей рассказа | Уточнить представления о геометрических фигурах |
| Сравнительное наблюдение | | Организовать экскурсию в уголок природы ДОО. Учить детей целенаправленно осуществ.наблюдение, выявлять суть сезонных изменений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата.  24.10. | **ОО** | | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | |
| Утро |  | | | Утренняя гимнастика | | | | | | Комплекс упражнений на поддержание правильной осанки | | | Д/И «Один – много»  Упражнять Лера, Юля, Аня | | |
| Беседа | | | | | | «Почему осенью поменялась одежда людей?» ?» Цель: учить устанавливать связь | | |
| Дидактическая игра | | | | | | « Когда это бывает? | | |
| НОД | ФЦКМ | | | | | | Тема: Одежда, головные уборыЗадачи: закреплять знания детей об сезонной одежде | | | | | | | | |
| ФЭМП | | | | | | Тема: состав числа «6»Задачи: составлять числоМатериал: дидактический материал по математике | | | | | | | | |
| Музыка | | | | | | Тема: согласно плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| Прогулка |  | | | Подвижная игра | | | | | | «Не оставайся на полу» | | | Упражнять в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» | | |
| Ситуативный разговор | | | | | | «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь | | |
| Труд на участке | | | | | | Сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща | | |
| Вечер |  | | | Гимнастика после сна | | | | | | Хождение по массажным коврикам, точечный массаж лица | | | Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей Саша К, Саша Р | | |
| Дидактическая игра | | | | | | Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение | | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу | | |
| Прогулка |  | | | Беседа | | | | | | «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | | | повторить осенние месяца и дни недели | | |
| Наблюдение | | | | | | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи | | |
| Подвижная игра | | | | | | «Замри» | | |
| День недели Дата  25.10. | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро |  | | Утренняя гимнастика | | | | | | Комплекс упражнений, для закрепления навыков ориентации в пространстве | | | повторить дни недели, месяца, время суток | |
| Беседа | | | | | | Поздняя осень. Цель: формирование словаря | | |
| Дежурство | | | | | | Подготовка материала к занятиям, дежурство в столовой | | |
| НОД | Познавательное развитие | | | | | Тема: Состав чиселЗадачи: продолжать учить детей составлять примеры из различных чисел | | | | | | | |
| Рисование | | | | | Тема:**изо-студия** | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | Тема:физкультура на улице | | | | | | | |
| Прогулка |  | | Наблюдение | | | | | | За трудом взрослых, обрезка садовых деревьев и кустарников | | | повторить счет до 10 и обратно | |
| Подвижная игра | | | | | | « Жмурки», совершенствовать умения детей точно выполнять игровые действия | | |
| Дидактическая игра | | | | | | « Кому что?» учить детей соотносить орудие труда с профессией людей | | |
| Вечер |  | | Гимнастика пробуждения | | | | | | Хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика | | | Уточнить представления о геометрических фигурах | |
| Сюжетно-ролевая игра | | | | | | «Шоферы» поездка в зоопарк, учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры | | |
| Чтение худож. Лит | | | | | | Петр Ершов « Конек Горбунок» | | |
| Прогулка |  | | Подвижная игра | | | | | | « Совушка» совершенствовать умения детей действовать по правилам игры | | | беседа о дружбе и помощи друг -другу | |
| Заучивание стихотворения | | | | | | « Поздняя осень» | | |
| Самостоятельная деятельность | | | | | | На групповом участке | | |
| День недели Дата  26.10. | | **ОО** | | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро | |  | | | Чтение рассказаЗощенко «Глупая история» | | | | | | Учить детей оценивать поступки героев, предложить рассказать, как бы они поступили в различных ситуациях на месте персонажей рассказа | | Д/ у «Продолжи узор»упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | |
| Дидактическая игра«Найди ошибку» | | | | | | Формировать у детей умение выявлять нарушения в равномерности нарастания (или убыания) величины, включать в ряд недостающие элементы | |
| НОД | | Рисование | | | | | | Тема: | | | | | | |
| Коррекция речи | | | | | | Тема:: по плану педагога | | | | | | |
| Музыка | | | | | | Тема:по плану педагога | | | | | | |
| Прогулка | |  | | | Распознающее наблюдение «Возраст прохожих» | | | | | | Учить детей различать прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы Учить использовать в речи конструкции предложения, аргументировать свою току зрения | | Упражнять в решении простых задач на наглядной основе. | |
| Трудовое поручение | | | | | | Совершенствовать умение детей работать граблями, выбирать наиболее рациональные | |
| Вечер | |  | | | Физическое упражнение | | | | | | Упражнять детей в беге и прыжках через скакалку. Развивать ловкость, выносливость | | повторить осенние и зимние месяцы, дни недели Артем, Лера, Соня | |
| Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | | | | | | Совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие, совершенствовать диалогическую и монологическую речь | |
| Подвижная игра | | | | | | Упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. Формировать | |
| Прогулка | |  | | | «Чай, чай, выручай!» | | | | | | умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей | | Уточнить представления о геометрических фигурах Саша Р | |
| Распознающее наблюдение«Заморозки на почве» | | | | | | Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение ставить цель и Организовывать ее достижение, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата 27.10. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» | | Закрепить знания ядовитых грибах «Опасные двойники», учить детей различать грибы познакомить с методом лечения ядовитыми о грибами | Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений |
| Дежурство на занятии | | Учить детей отбирать материалы, проверять готовность материалов и письменных принад. к работе, планировать свою деятельность, организовывать самостоятельную работу |
| НОД | Коррекция речи | | Тема: по плану педагога | | |
| Аппликация | | Тема: | | |
| Физкультура | | Тема:по плану педагога | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за трудом взрослых | | Продолжать знакомить детей с сезонными работами в саду, с трудовыми операциями по подготовке растений к зиме, с инвентарем садовника | Упражнять в метании малого мяча на дальность правой и левой рукой |
| Подвижная игра Охотник | | Совершенствовать выполнение детьми движений при беге, развивать меткость, учить самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих |
| Вечер |  | Чтение художественной литературы Лягушка-путешественница» | | познакомить с произведением, учить определять характер персонажей, связно пересказывать отрывок из литературного текста, развивать умение полно отвечать на поставленные вопросы. | Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы. |
| Сюжетно-ролевая игра«Салон красоты» | | Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Предложить обыграть различные ситуации |
| Прогулка |  | Дидактическая игра«Подбери по форме» | | Учить детей определять и правильно называть форму предметов и их составных частей. развивать зрительное восприятие, активизировать в речи и уточнить соответствующие понят. | Упражнять детей в ориентации в пространстве |
| Физические упражнения | | Напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать при игре Учить объединять в игре различные сюжеты, роли |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***30.10.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке природы*  *Дежурство в уголке природы.* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  Внести картинки «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.   Закреплять навыки рыхления почвы,  правильно и аккуратно выполнять работу. | | Д/И «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Птицы осенью» Цель: Расширять знания детей о перелетных птицах, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. | | | |
| *ФЭМП* | | Закрепление знаний о составе чисел 6,7 из двух меньших. Работа в тетрадях. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Птицы на нашем участке. Цель: Формировать умение  правильно определять птиц по их внешнему виду.  Подкормка птиц. Цель : Поощрять стремление детей заботиться о птицах.  «Я знаю пять названий птиц»  Цель: развивать двигательную активность детей.  Закреплять знание различных  видов птиц. | Упражнять в умении бросать и ловить мяч Саша Р, Леня Тимофей |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди».  «Детский сад» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Лепка. «Вылепи какую хочешь птицу» Цель: закрепить знакомые приемы лепки. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать Артем, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за наступлением сумерек, отметить состояние погоды, развивать наблюдательность.  «Воробьи и ястреб»Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с командой.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Лера, Юля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***31..10.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Самообслуживание* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Перелетные и зимующие птицы».   Упражнение «Я все делаю сам».  Задачи. Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, | | Артикуляционная гимнастика №1 с логопедическими детьми Артем, Василиса |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познав- исследдеят* | | Оригами «птица»  Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных напрвлениях. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию.  «Гуси-лебеди» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подметание асфальтных дорожек. Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка. | Д/И «Узнай птицу по описанию»   Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам. Аня, Лера, Влада |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур («Танграм»)«  Раскраски, трафареты, штриховки на тему «Птицы» Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа словГерман, Алеша |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за поведением птиц вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено.  «Воробушки и коршун». Цель: развивать ловкость, внимание. | Речевое упражнение «А что дальше» Цель: учить придумывать окончание рассказа  Вероника , Василиса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***01.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Настольно-печатные игры.*  Пальчиковая гимнастика | | «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения  Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма  «Десять птичек - стайка»  Развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений | | Упражнять в выполнении штриховки в разных направлениях Алина, Таня |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Составление описательного рассказа о птице по мнемотаблице.  Цель:учить составлять описательный   рассказ по схеме, развивать речь, внимание, память. | | | |
| *Рисование.* | | «Красивые лебеди» Цель: познакомить детей с возможностями белой краски, побуждать детей к изображению и созданию образа лебедя, развивать чувство формы и пропорций, творческое воображение, воспитывать интерес к познанию природы, умению отражать впечатления в рисунке. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За сезонными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  «Осенняя погода» цель: учить подбирать прилагательные.  Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  «Ловишки»  Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Скажи со словом «осенний»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного Саша Б, Саша К |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  В.Гаршин «Лягушка-путешественница»  «Почта».  Цель: Формировать умение детей самостоятельно договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. | Коррекционная работа по заданию логопеда Саша Р, Леня Р |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Самостоятельная игровая деятельность* | | | За погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи.  «Стайка». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать ведущего, ориентироваться в пространстве.  Организовать игры с природным и выносным материалом по интересам детей под руководством воспитателя. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Алеша Н |
| **День недели Дата**  ***02.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Труд в уголке природы* | | «Зачем птице нужны ноги и крылья?» Цель: уточнить функции органов передвижения птиц.  «Что сначала, что потом».Цель: Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.  Протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность. | | Инд. работа с ножницами: учить аккуратно вырезать по контуру Саша Б, Саша Л |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Птица» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, какое понадобится для моделирования шеи и головы, закрепить умение детей свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами), развивать чувство формы и пропорций. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть  их окраску.Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь-синь».  Сбор опавшей листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  Игра с мячом «Летает – не летаете» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Алина, Таня |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Викторина*  *Подвижная игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Птицы – наши друзья». Просмотр презентации «Птицы – наши друзья», отгадывание загадок, прослушивание стихов о птицах.  «Кто ходит и летает». Повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Лера, Аня, Соня |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Лед на лужах. Цель: учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры.  «Наоборот» Цель: учить детей выполнять действия противоположные по смыслу указаниям водящего.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  06.11. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | Утренняя гимнастика | | Комплекс упражнений на укрепление осанки, точечный массаж лица | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величинеАндрей |
| Дидактическое упражнение | | «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку |
| Подвижная игра | | «Кот на крыше» |
| НОД | Коррекция речи | | Тема:Согласно плану учителя-логопеда | | |
| Познавательное развитие | | Тема: Конструирование Тема: Ферма для животныхЗадачи: учить детей строить из напольного материала | | |
| Физическое развитие | | Тема:Согласно плану инструктора по физкультуре | | |
| Прогулка |  | Беседа | | Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. | Упражнять в прыжках на одной и двух ногах: Теклу Ксюшу, Аню |
| Подвижная игра | | «Лиса в курятнике» |
| Трудовые поручение | | Уборка снега на участке |
| Вечер |  | Гимнастика пробуждения | | Хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика | Упражнять детей в вырезании силуэтов животных: Алину, Таню |
| Сюжетно-ролевая игра | | «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. |
| Дидактическая игра | | Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. |
| Прогулка |  | Наблюдения за транспортом | | Кто на чем приехал Цель: закрепить знания о транспорте | С Аней, Андреем, |
| Подвижная игра | | «Догони-ка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.11. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | Утренняя гимнастика | | Комплекс оздоровительных упражнений | Упражнять Алину, Тиму, в составлении и решении задач на наглядной основе |
| Беседа с детьми | | «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных. |
| Дидактическая игра | | «Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. |
| НОД | **Познавательное развитие** | | Тема: Состав числа 7Задачи:Учить детей понимать состав числа, составлять примеры | | |
| **Изо-студия** | | Тема:согласно плану | | |
| **Физкультура** | | Тема:согласно плану инструктора по физкультуре | | |
| Прогулка |  | Подвижная игра | | «Мышеловка» | Таню, Мишу в умении отбивать мяч от земли и ловле его одной и двумя руками |
| Беседа | | Вспомнить животных семейства кошачьих. Чем питаются кошки, какие у них повадки? |
| Трудовые поручения | | Чистка игровой площадки от снега, уборка |
| Вечер |  | Гимнастика пробуждения | | Хождение по массажным коврикам, точечный массаж лица | Упражнять детей в лепке кошки |
| Сюжетно-ролевая | | « Ферма» Цель: учить детей действовать по сюжету |
| Заучивание сценария | | « День Матери» |
| Прогулка |  | Наблюдение | | За общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе | Алиной Соней повторить счетдо10 |
| Подвижная игра | | Кто скорее соберется? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  08.11. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | Утренняя гимнастика | | Упражнение на укрепление осанки, оздоровительные упражнения. | Д/И «Волшебники» Цель: с Андреем, уточнить представления о геометрических фигурах |
| Дидактическая игра | | Кто что делает?», «Собери семью» Цель: закрепить знания о домашних животных. |
| Заучивание стихотворений | | « День Матери» |
| НОД | **Рисование** | | Тема:«Моё любимое домашнее животное»Задачи: учить детей рисовать домашних животных | | |
| **Коррекция речи** | | Тема:Согласно плану учителя-логопеда | | |
| **Музыка** | | Тема:Согласно плану музыкального руководителя | | |
| Прогулка |  | Дедуктивное наблюдение«Лед на лужах» | | Обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, предложить рассмотреть записи в дневнике наблюдений и выявить причину образования льда | Учить детей рисовать штрихом  Василиса, Лера |
| Игровое упражнение Зеркало | | Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений |
| Вечер |  | Трудовые поручения | | Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, выбрать необходимый инвентарь | Упражнять Лизу, Алину в составлении и решении задач на наглядной основе |
| Укрываем многолетние растения | | распределить обязанности. Совершенствовать необходимые трудовые действия |
| Прогулка |  | Подвижная игра«Кролики» | | Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. | Д/И «Посчитай кошек по порядку» Цель: упражнять детей в порядковом счете |
| Сюжетно-ролевая игра магазин | | Способствовать повышению самостоятельности детей при организации игры, взаимодействия со сверстниками, учить правильно подбирать материал, считаться с интересами товарищей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  09.11. | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро | |  | | Утренняя гимнастика | | | | Комплекс оздоровительных упражнений | | Повторить слова песни о маме Цель: развивать память ( Тима,Артем) | |
| Беседа | | | | «Самое доброе слово «мама» Цель: воспитывать умение рассказывать о своих мамах, любовь к мамам | |
| Дидактическая игра | | | | «Мама есть у каждого» Цель: закрепить знания о животных и их мамам | |
| НОД | | Коррекция речи | | | | Тема: Согласно плану учителя- логопеда | | | | | |
| Лепка | | | | Тема: Домашние животныеЗадачи:учить детей лепить домашних животных | | | | | |
| Физическая культура | | | | Тема:согласно плану инструктора по физкультуре | | | | | |
| Прогулка | |  | | Наблюдение почвы | | | | Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее | | Упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу воспитателя( Аня , Лера ) | |
| Подвижная игра | | | | « Замри» | |
| Вечер | |  | | Гимнастика пробуждения | | | | Хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку (Андрея, Таню) | |
| Чтение худ.лит | | | | Е. Чарушин « Рассказы про животных и птиц» | |
| Прогулка | |  | | Ситуативный разговор | | | | «Было б плохо всем без мамы» Цель: воспитывать любовь к маме, желание помогать маме. | | С Артемом, и Алешей повторить сценарий к празднику День Матери | |
| Самостоятельная деятельность | | | | Детей на игровой площадке | |
| День недели Дата  10.11. | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро |  | | Чтение рассказаЕ.Носова | | | | Предложить детям внимательно слушать произведение, найти ответы на вопросы педагога. Учить воспринимать книгу как источник знаний, впечатлений. | | Учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | |
| Дежурство по столовой | | | | Учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу | |
| НОД | ФЦКМ | | | | Тема: «Москва – столица России»Задачи: расширять представление о столице нашей Родины – Москве, знакомить с достопримечательностями Москвы, учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. | | | | | |
| ФЭМП | | | | Тема: познакомить с количественным составом числа 9 из единиц, закрепить представление о цифре 9 | | | | | |
| Музыка | | | | Тема:по плану педагога | | | | | |
| Прогулка |  | | Распознающее наблюдение«Ольха в ноября» | | | | Расширять представления детей о многообразии деревьев, учить отличать ольху посветло-серому стволу и черным шишечкам | | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между оборудованием Саша К, Саша Б | |
| Подвижная игра Перелет птиц | | | | Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры | |
| Вечер |  | | Трудовые поручения | | | | Организовать применение детьми соответствующих трудовых навыков. | | Упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу воспитателя Василиса | |
| Реставрация книг | | | | рациональные приемы работы, осуществлять взаимопомощь | |
| Чтения стихотворения «Первый снег» | | | | Обсудить с детьми содержания произведения, учить вслушиваться в ритм текста, выделять выразительные средства, передающие ожидание скорого прихода зимы | |
| Прогулка |  | | Оздоровительная ходьба | | | | Совершенствовать умение детей менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку Лера, Саша Р, Леня , Аня | |
| Игровое упражнениеСлушайте внимательно | | | | Учить детей последовательно выполнять цепочку определенных движений. Развивать способность концентрировать внимание, обогащать двигательный опыт | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***13.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке природы*  *Дежурство в уголке природы.* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  Внести картинки «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.   Закреплять навыки рыхления почвы,  правильно и аккуратно выполнять работу. | | Д/И «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Птицы осенью» Цель: Расширять знания детей о перелетных птицах, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. | | | |
| *ФЭМП* | | Закрепление знаний о составе чисел 6,7 из двух меньших. Работа в тетрадях. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкальногоного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Птицы на нашем участке. Цель: Формировать умение  правильно определять птиц по их внешнему виду.  Подкормка птиц. Цель : Поощрять стремление детей заботиться о птицах.  «Я знаю пять названий птиц»  Цель: развивать двигательную активность детей.  Закреплять знание различных  видов птиц. | Упражнять в умении бросать и ловить мяч Саша Л, Кирил, Алеша, Герман |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди».  «Детский сад» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  Лепка. «Вылепи какую хочешь птицу» Цель: закрепить знакомые приемы лепки. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать Алеша Н, Алеша Е, Саша Л, Тимофей |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за наступлением сумерек, отметить состояние погоды, развивать наблюдательность.  «Воробьи и ястреб»Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с командой.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***14.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Самообслуживание* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Перелетные и зимующие птицы».   Упражнение «Я все делаю сам».  Задачи. Способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, | | Артикуляционная гимнастика №1 с логопедическими детьми. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Оригами «птица»  Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию.  «Гуси-лебеди» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подметание асфальтных дорожек. Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка. | Д/И «Узнай птицу по описанию»   Закреплять умение узнавать птицу по характерным признакам Влада, Вероника |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Дидактическая игра*  *Художественно-продуктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Мамин-Сибиряк«Серая шейка»  «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур («Танграм»)«  Раскраски, трафареты, штриховки на тему «Птицы» Цель: развивать художественно-творческие способности детей. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа словАртем, Таня, Алина |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за поведением птиц вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено.  «Воробушки и коршун». Цель: развивать ловкость, внимание. | Речевое упражнение «А что дальше» Цель: учить придумывать окончание рассказа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***15.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Труд в уголке природы* | | «Что растет на огороде»  Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными. Цель: учить образовывать слова –профессии, воспитывать уважение к их труду.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой,  Рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов Лера, Аня, Соня, Юля |
| **НОД** | *Рисование* | | «Портрет моей мамочки». Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Рисование по клеточкам, графический диктант. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Собрать мусор на веранде. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Повторить название осенних месяцев Вероника, Лера, Алеша Н, Арсений |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Три котенка»  «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями. | Упражнять детей в составлении слогов . |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые, и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды.  «Затейники».  Самостоятельная игровая деятельность. | Повторение стихов ко дню материВасилина, Юля, Артем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***16.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Настольно-печатные игры.*  Пальчиковая гимнастика | | «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения  Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма  «Десять птичек - стайка»  Развивать динамическую координацию кистей и пальцев рук при выполнении условных движений | | Упражнять в выполнении штриховки в разных направлениях Алеша Е, Герман, Тимофей |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Составление описательного рассказа о птице по мнемотаблице.  Цель:учить составлять описательный   рассказ по схеме, развивать речь, внимание, память. | | | |
| *Рисование.* | | «Красивые лебеди» Цель: познакомить детей с возможностями белой краски, побуждать детей к изображению и созданию образа лебедя, развивать чувство формы и пропорций, творческое воображение, воспитывать интерес к познанию природы, умению отражать впечатления в рисунке. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За сезонными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  «Осенняя погода» цель: учить подбирать прилагательные.  Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  «Ловишки»  Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Скажи со словом «осенний»  Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного Василиса, Аня, Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  В.Гаршин «Лягушка-путешественница»  «Почта».  Цель: Формировать умение детей самостоятельно договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. | Коррекционная работа по заданию логопеда Лера, Соня |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Самостоятельная игровая деятельность* | | | За погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи.  «Стайка». Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать ведущего, ориентироваться в пространстве.  Организовать игры с природным и выносным материалом по интересам детей под руководством воспитателя. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Настя, Валя, Василина |
| **День недели Дата**  ***17.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Труд в уголке природы* | | «Зачем птице нужны ноги и крылья?» Цель: уточнить функции органов передвижения птиц.  «Что сначала, что потом».Цель: Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.  Протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность. | | Инд. работа с ножницами: учить аккуратно вырезать по контуру Саша Л, Саша К, Тимофей |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Птица» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, какое понадобится для моделирования шеи и головы, закрепить умение детей свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами), развивать чувство формы и пропорций. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть  их окраску.Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь-синь».  Сбор опавшей листвы.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  Игра с мячом «Летает – не летаете» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Саша Б, Саша Л, Кирилл, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Викторина*  *Подвижная игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Птицы – наши друзья». Просмотр презентации «Птицы – наши друзья», отгадывание загадок, прослушивание стихов о птицах.  «Кто ходит и летает». Повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10. |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Лед на лужах. Цель: учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры.  «Наоборот» Цель: учить детей выполнять действия противоположные по смыслу указаниям водящего.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели Арсений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата: 20.11. | ОО | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | | |
| Подгрупповая работа  (в режимных моментах) | | | Индивидуальная  Работа |
| Утро |  | Беседа на тему «Что плохо, а что хорошо» | | Задачи: дать детям обобщенное представление о поступках людей, научить правильно их оценивать; уточнить понимание детьми обобщенного понятия «культура поведения», развивать речь, мышление. | Учить Леру составлять предложение из двух слов. |
| Д/и «Будь внимателен» | | Учить различать сходные по звучанию слова. |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики |
| НОД | Музыка | | Тема: По плану педагога | | |
| Формирование целостной картины мира | | Тема: Человек. Беседа об организме человека.Задачи: Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Формировать у детей представление об условиях обеспечивающих безопасность их жизни. Материал: Демонстрационный материал. | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за неживой природой. | | Учить детей наблюдать за погодой, анализировать, делать простейшие выводы, отметить состояние погоды в календаре погоды. | Закрепить звук «ш» с Германом, Василина |
| Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | Воспитывать самостоятельность в выборе знакомых игр, развивать двигательную активность. |
| Вечер | . | Гимнастика после сна. | | Оздоровительная гимнастика пробуждения для старшего возраста | Закрепить утро, день , вечер, ночь с Юлей В., Дианой, Аней |
| Чтение худож. литературы «Кот - ворюга» | | Познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы, рассказать о характере и повадках персонажа, передавать свое эмоциональное отношение к содержанию рассказа. |
| сюжетно-ролевая и «Кондуктор» | | Дать представление о профессии кондуктора, учить исполнять роль |
| Прогулка |  | Подвижная игра: «Салочки» | | Развивать ловкость, быстроту реакции | Закрепить дни недели с Владой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата:  21.11. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро | . | Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений | | Учить детей планировать свою деятельность, следовать плану, рассказывать о ходе и итогах работы. Воспитывать ответственность за порученное дело. | Вспомнить с Вероникой, Василина,Соней . виды посуды |
| Чтение рассказа Н.Сладкова «Петушок» | | Предложить детям высказать свое мнение о том, почему в начале рассказа петушок был грустным, почему он обрадовался воробьям. Понимать суть поступков |
| НОД | Физкультура в помещении | | Тема: По плану педагога | | |
| Развитие речи | | Тема: «Человек и части его тела». Задачи: уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; закрепить признаки сходства и различия между людьми; учить составлять предложения на наглядном материале ;работать над обогащением фразовой речи. | | |
| Прогулка |  | Подвижная игра «Караси и щуки» | | Познакомить детей с правилами игры. Учить ведущего проверять правльность выполнения задания. Развивать наблюдательность, ловкость | Учить Машу правильно выворачивать и надевать колготки на прогулку. |
| Самостоятельная игровая деятельность | | Помочь детям организовать игру, способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения. |
| Вечер |  | Самостоятельная игровая деятельность : игры с конструктором. | | Поощрять самостоятельность детей в выборе постройки для возведения, в подборе деталей. Формировать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, применять конструктивные умения. | Повторить стихотворение к празднику матери с Алешей Андреем. |
| Видеозал: просмотр фрагмента программы «Дорожная азбука» | | Продолжать знакомить детей с профессией инспектора ДПС, актуализировать и дополнить знания о назначении, значимости профессии инспектора, его обязанностях |
| Прогулка | . | Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» | | Предложить детям рассказать правила игры, пояснить как нужно действовать игрокам, назначить судью, который будет следить за соблюдением правил. | Учить Сашу Б. как правильно кататься на снегокате. |
| Свободная игровая деятельность | | Помогать детям обустраивать место для игры, подбирать необходимые атрибуты, организовывать игровое взаимодействие. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  22.11. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | |
| **Подгрупповая работа** | | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | Практическое упр. «Мы - помощники» | | | | Способствовать применению на практике освоенных детьми навыков самообслуживания , развитию эмпатии. | Поговорить с Сашей Б, Сашей Ки Владой о дружбе. |
| Дид. игра «Когда это бывает?» | | | | Закрепить части суток |
| Утренняя гимнастика | | | | Комплекс утренней гимнастики |
| НОД | Познавательно- исследидеятельность | | | Тема:« Человек. Части тела»Задачи: Учить правильно называть, запоминать и правильно показывать части тела. | | | |
| Физическое развитие | | | Тема: Задачи: По плану педагога | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | Тема: человекЗадачи: Учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой) | | | |
| Прогулка |  | | Наблюдение за растениями | | Предложить детям найти деревья и кустарники, на которых есть еще листочки, объяснить детям почему еще не все листочки опали. | | В кормушки подсыпать корм с Сашей Б. и  Аней П. |
| Поодвижная игра «Зайцы и волк» | | Учит детей использовать в игре свои знания о повадках животных, развивать внимание ловкость. | |
| Вечер |  | | Гимнастика после сна | | Гимнастика пробуждения , хождение по массажным коврикам. | | Учить Машу и Сашу Б правильно выворачивать одежду. |
| Чтение стихотворения А.Барто | | « Разговор с дочкой» Учить детей понимать смысл в переносном значении, стихотворения в целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства | |
| Прогулка |  | | Наблюдение «Превращение луж» | | Учить детей замечать изменения, происходящие с водой в лужах в зависимости от темпры воздуха. | | Вспомнить с Алешей приметы поздней осени. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игры. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели Дата:  23.11. | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | |
| **Подгрупповая работа** | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро | |  | | Беседа на тему «Мой лучший друг - мама» | | | | Развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. | Выполнить арт. гимнастику с Германом и Женей , упр «Индюк» | |
| Утренняя гимнастика | | | | Комплекс утренней гимнастики для старшего возраста. |
| НОД | | Музыка | | | | Тема: Задачи: По плану педагога : | | | | |
| Развитие речи | | | | Тема: Задачи: По плану педагога | | | | |
| Рисование | | | | Тема: « Веселые игрушки»Задачи: Развив. эстетич. восприятие, образные представления и воображение детей. Развив. фантазию. | | | | |
| Прогулка | |  | | Наблюдение: корка льда на лужах | | | | Предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, почему вода превращается в лед. | Учить Юлю В., Сашу Б правильно выворачивать одежду и аккуратно складывать в шкаф. | |
| Подвижная игра «Перехватчики» | | | | Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к народным играм. |
| Вечер | |  | | Гимнастика пробуждения | | | | Гимнастика пробуждения , хождение по массажным коврикам. | Беседа с Димой Р.и о воспитанности и вежливости, напомнить вежл слова | |
| Чтение рассказа | | | | Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. |
| Прогулка | |  | | Наблюдение: звезды на вечернем небе. | | | | Предложить детям рассмотреть звезды , рассказать, что они знают о них. Уточнить и дополнить их ответы. | Вспомнить с Сашей К. и Акбаром названия деревьев на участке дет.сада. | |
| Подвижная игра «Караси и щуки» | | | | Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. |
| День недели Дата:  24.11. | ОО | | Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | | | | | | | | |
| Подгрупповая работа(в режимных моментах) | | | | | | | Индивидуальная  работа | |
| Утро |  | | Беседа на тему «Моя любимая сказка» | | | | Пополнять и активизировать словарь детей, выслушивать и дополнять их ответы, помогать логически и понятно высказать свое суждения. | | | Учить Соню самостоятельно выполнять обязанности дежурного. | |
| Дидактическая игра «Когда это бывает?» | | | | Закрепить части суток. | | |
| Утренняя гимнастика | | | | Комплекс утренней гимнастики | | |
| НОД | Физкультура | | | | Тема:По плану педагога | | | | | | |
| Формирование элементарных математичеких представлений | | | | Тема: Порядковый счет в пределах Задачи: учить считать в пределах 7, показать образование числа. | | | | | | |
| Прогулка |  | | Наблюдение за состоянием погоды | | | | Учить детей наблюдать за погодой, анализировать, делать простейшие выводы, отметить состояние погоды в календаре погоды. | | | Закрепить знания Саши Л и Акбара о зимующих птицахВасилина | |
| Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | | | Воспитывать самостоятельность в выборе знакомых игр, развивать двигательную активность. | | |
| Вечер |  | | Гимнастика после сна. | | | | Оздоровительная гимнастика для старшего возраста | | | Учить Владу стряхивать воду с рук после умывания. | |
| Дидактическая игра «Знаю все профессии» | | | | Учить детей различать профессии, познакомить с их особенностями- развивать внимания, логическое мышления, речь. | | |
| Сюжетно ролев игры | | | | «Семья» «Зимние погулки».Способствовать актуализации и применению знаний детей о безопасных способах поведения на прогулке. | | |
| Прогулка |  | | Чтение стихотворения С. Михалкова «Мяч» | | | | Заучивание правила : «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться» | | | Вспомнить с Алешей правила дорожного движения. | |
| Свободная деятельность детей на прогулке | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***27.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине | | Д/и «Найди и назови» Ц.: закрепить умение  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Сравнение диких и домашних животных» Цель: закрепить знания об отличиях диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | | |
| *ФЭМП* | | Цель: познакомить с количественным составом числа 7 из единиц, закрепить представление о цифре 7 | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  Собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  П/И «Хитрая лиса» | Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением впередНастя,Валя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  «Слепая лошадь К. Ушинского. Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить оценивать поступки героев.  «Магазин животных». Цель.: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине Артем, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплыекрая? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают.  «Мышеловка». Цель.: закрепить правила игры.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Влада, Лера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***28.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Дикие животные».   Обратить внимание на поведение детей за столом. Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом Влада, Лера, Соня |
| **НОД** | *Развитие речи* | | *«****Дикие животные****»*Цель: Расширять знания детей о **диких животных**;  Задачи: Обогатить словарь детей прилагательными,развитие диалогической речи,развивать внимание, память, мышление,развивать мелкую моторику; | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Котенок.  Цель: закреплять умение работать с бумагой, совершенствовать умение работать с ножницами, развивать воображение, фантазию, творчество. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | Наблюдения за транспортом «Кто на чем приехал в д/с» Цель: закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его.  «Лохматый пес» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подметание асфальтных дорожек. Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка. | Д/И «Узнай животного по описанию»Закреп. умение узнавать животных по характер.признакам Кирилл, Алеша Е |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Дидактическая игра*  *Сюжетно ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.  Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка-выручалочка»  «Найди продукты труда животноводов». Цель: развивать внимание, умение устанавливать следственные связи.  «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении ролей. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Герман, Артем |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За заморозками. Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения.  «Лошадки». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Василиса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***29.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | «Что растет на огороде»  *«****Жизнедеятельность диких животных****»*  Цель: закрепить знания детей о **диких животных средней** полосы России и Севера (лиса, заяц, белка, медведь, продолжать формировать знания детей об их **жизни в зимний период**.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | «Звери в лесу» Цель: закрепить навыки рисования животных методом составления изображений из составных частей –кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка, подбирать цвета изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Рисование по клеточкам, графический диктант. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость. | Повторить название осенних месяцев Артем, Василиса, Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Три котенка»  «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями. | Упражнять детей в составлении слогов Вероника, Соня, Валя |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые, и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды.  «Затейники».  Самостоятельная игровая деятельность. | Упражнять детей в вырезании силуэтов животных Саша Б, Саша К, Леня |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***30.11.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Дид. упражнение*  *Настольно-печатные игры.*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин.  «Зоологическое лото». Закрепить знания о дом.животных.  «Как правильно перевозить детей в автомобиле»  Цель: познакомить детей с правилами перевозки детей в автомобиле. | | Уточнить представления о геометрических фигурах Кирилл, Леша Е, Тимофей |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Дикие животные.Активизировать ранее полученные знания по теме **"Дикие животные**". Учить формировать притяжательные прилагательные.Тренировать составление рассказа по серии сюжетных картинок**. Развивать** общую и мелкую моторику. | | | |
| *Рисование.* | | «Моё любимое дикое животное» Цель: закрепить навыки рисования животных, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет.. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За сезонными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  Д/И «Что изменилось?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.  Сбор крупных веток на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  «Лиса в курятнике».  Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай кошек по порядку» Цель: упражнять детей в порядковом счете Артем, Валя, Соня |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».  «На скотном дворе» Цель: закрепить условия ухода за домашними животными. | Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе Вероника, Влада |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *ОБЖ* | | | Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный).  Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***1.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения* | | Беседа о диких животных (повадки, чем отличаются друг от друга, чем питаются, внешний вид); загадки о диких животных  «Что сначала, что потом».Цель: Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.  Помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. | | Инд. работа с ножницами: учить аккуратно вырезать по контуру Василиса, Лера, Аня |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Формировать умение изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы. Закрепить в **речи детей название диких животных**, их детенышей. | | | |
| *Лепка* | | Лиса. Цель: Упражнять в использовании основных приемов **лепки**. Развивать мелкую моторику.  Задачи: Закрепить умение лепить *«****Лиса****»* из цельного куска пластилина, учить правильно, передавать пропорции частей тела. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение почвы. Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года.  Уборка мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Замри»Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Соня, Юля, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение худ.литературы*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Русские народные сказки *«Теремок»*, *«Лисичка со скалочкой»* *«Три медведя»*,  «Ферма Кота Матроскина». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Артем, Саша Б, Юля |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | Наблюдения за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток.  «Когда это бывает?».  «День –ночь». Цель: развитие внимания.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели Кирилл, Алеша Е, Алеша Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***04.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке природы*  *Дидактическая игра* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  Внести картинки «Домашние животные». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.  «Четвертый лишний»Цель.: закрепить знания о временах года. | | Д/и «Найди и назови» Ц.: закрепить умение  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Домашние животные» Цель: Закреплять знания о внешнем виде, повадках, пользе, их детенышах. Познакомить с профессиями: животновод,  доярка, конюх, коневод. | | | |
| *ФЭМП* | | Число и цифра 8. Работа со счетными палочками. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за собаками. Почему собак называют «друзьями человека»? спросить, у кого есть собаки, какие у них клички? Побуждать детей к высказыванию о повадках своих питомцев.  Собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  «Я знаю пять названий животных»  Цель: развивать двигательную активность детей.  Закреплять знание различных  видовживотных. | Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед Леня, Саша Р, Алина, Таня |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  «Слепая лошадь2 К. Ушинского. Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, учить оценивать поступки героев.  «Магазин животных». Цель.: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплыекрая? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают.  «Мышеловка». Цель.: закрепить правила игры.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Василиса, Таня, Тимофей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***05.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Домашние животшые».   Обратить внимание на поведение детей за столом. Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки. | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом Кирилл, Аня, Соня |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Котенок.  Цель: закреплять умение работать с бумагой, совершенствовать умение работать с ножницами, развивать воображение, фантазию, творчество. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | Наблюдение за кошками. Вспомнить животных семейства кошачьих. Чем питаются кошки, какие у них повадки? Попросить ребят вспомнить и рассказать стихи о кошках  «Лохматый пес» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подметание асфальтных дорожек. Цель: поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка. | Д/И «Узнай животного по описанию»   Закреплять умение узнавать животных по характерным признакам Саша К |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра*  *Конструктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Пересказ «Три котенка» - В. Сутеев (по опорным картинкам).  «Найди продукты труда животноводов». Цель: развивать внимание, умение устанавливать следственные связи.  «Домики для животных» Цель: развивать конструктивные навыки. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Саша Б, Саша Р |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За заморозками. Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения.  «Лошадки». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Саша Б, Саша К, Кирилл, Алеша Е |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***06.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Труд в уголке природы* | | «Что растет на огороде»  Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными. Цель: учить образовывать слова –профессии, воспитывать уважение к их труду.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой,  Рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | «Портрет моей мамочки». Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Рисование по клеточкам, графический диктант. Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Собрать мусор на веранде. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Повторить название осенних месяцевВероника, Влада, Лера, Аня, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Три котенка»  «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями. | Упражнять детей в составлении слогов Соня, Аня |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые, и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды.  «Затейники».  Самостоятельная игровая деятельность. | Повторение стихов ко дню матери Артем, Тимофей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***07.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Дид.упражнение*  *Настольно-печатные игры.*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин.  «Зоологическое лото». Закрепить знания о дом. животных.  «Как правильно перевозить детей в автомобиле»  Цель: познакомить детей с правилами перевозки детей в автомобиле. | | Уточнить представления о геометрических фигурах Кирилл, Артем, Валя, Лера |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Составление описательного рассказа о домашнем животном помнемотаблице.  Цель:учить составлять описательный   рассказ по схеме, развивать речь, внимание, память. | | | |
| *Рисование.* | | «Моё любимое домашнее животное» Цель: закрепить навыки рисования животных, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет.. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За сезонными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  Д/И «Что изменилось?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.  Сбор крупных веток на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  «Лиса в курятнике».  Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай кошек по порядку» Цель: упражнять детей в порядковом счете. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».  «На скотном дворе» Цель: закрепить условия ухода за домашними животными. | Коррекционная работа по заданию логопедаВасилина |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *ОБЖ* | | | Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный).  Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***08.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения* | | «Нужны ли нам домашние животные?» Цель: учить доказывать свою точку зрения  «Что сначала, что потом».Цель: Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.  Помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. | | Инд. работа с ножницами: учить аккуратно вырезать по контуру Алина , Таня, Артем, Лера |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Домашнее животное» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, какое понадобится для моделирования шеи и головы, закрепить умение детей свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами), развивать чувство формы и пропорций. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение почвы. Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года.  Уборка мусора на участке.  Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Замри»Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Вероника, Влада |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Викторина*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Домашние животные-наши друзья». Просмотр презентации , отгадывание загадок, прослушивание стихов о дом.животных.  «Ферма Кота Матроскина». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Валя, Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***11.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа с детьми* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  «Зимушка –зима». Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе. | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги Саша Б, Саша Р, Леня, Тимофей |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: Упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания. | | | |
| *ФЭМП* | | Учитьправильно использовать знаки «больше» и «меньше» и отношение «=», формулировать свое высказывание. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2-3 иголки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголки короткие.  .Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Охотники и зайцы»Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Кирилл, Артем, Леша Е, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  С. Маршак «12 месяцев»  «Детский сад» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать Валя, Женя, Саша Л |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за узорами на стекле, объяснить их появление.  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Саша Б, Кирилл, Герман |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***12.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Зимние забавы».  «Важно ли мыть руки перед едой» Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.  «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом Влада |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй **речи**: учить подбирать однокоренные слова, использовать в **речи**существительные в нужном падеже. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познаватисследовдть* | | Опыты со снегом. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За снегопадом.  Цель: обобщать знания о зимних явлениях в природе;  «Два мороза» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание. | Повторить название зимних месяцев Вероника, Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Настольный театр*  *Конструктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Н.Носов «На горке».  «Заюшкина избушка» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.  «Замок Снежной королевы» Цель: развивать конструктивные навыки. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Кирилл, Соня, Валя |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Женя |
| **День недели Дата**  ***13.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Труд в уголке природы*  *ОБЖ* | | Формировать правильную осанку.  «Мои любимые зимние забавы».  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой,  Рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе.  Правила поведения во время катания с горки. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | «Гжельские узоры». Цельпродолжать знакомить детей с **гжельской росписью**.упражнять в **рисовании простейших узоров**(розы, бутоны, листики, решетку, линии, спираль, используя синий цвет. | | | |
| *ФЭМП* | | Знакомство с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм Лера, Аня, Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Пальчиковая игра*  *Работа в уголке творчества* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Двенадцать месяцев».  «Снеговик».  Раскраски на тему «Зима. Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | Упражнять детей в составлении слогов Кирилл, Саша Л |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот» Тимофей, Артем, Алина |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***14.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в книжном уголке*  *Беседа* | | Имитация зимних видов спорта.  Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.  «Если хочешь быть здоров». Цель: уточнить и обобщить знания детей о значении физических упражнений для организма зимой. | | Закрепить представления о геометрических фигурах Соня, Женя, Юля |
| **НОД** | *Развитие речи* | | «Зима». Активизировать словарь детей; развивать связную речь, умение детей давать полный ответ, развивать умение составлять рассказы. | | | |
| *Рисование.* | | «Зимние забавы» Цель: закрепить навыки рисования людей, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет.. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За птицами на участке. Цель:закрепить знания детей о зимующих птицах, их повадках и способах питания.  «Улетает-не улетает» Цель: обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Гуси-гуси».  Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай птиц» Цель: учить согласовывать существительное и числительное Кирилл, Алеша Е, Герман |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Вечер загадок* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С.Михалков «Про мимозу»  Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др. | Коррекционная работа по заданию логопеда Саша К |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Следы на снегу. Цель: учить детей распознавать, кому принадлежат следы, куда они ведут.  «Стоп». Цель: учить действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Артем, Кирилл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***15.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | «Как вы отдыхаете зимой с семьей».  Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха.  Помочь младшему воспитателю протереть пыль на полочках в игровых уголках.. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  «Зимние забавы детей»  Цель: познакомить детей с правилами поведения во время зимних игр на улице, около проезжей части дорог. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Вероника, Лера, Василина |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Снеговик» Цель: развивать умение задумывать образ, оформлять вылепленную фигуру дополнительным материалом. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Одежда зимой. Цель: закрепить знания детей озимней одежды людей, умении устанавливать причинно-следственные связи.  Расчистка дорожек от снега. Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Замри»Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Аня, Юля, Женя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к изготовлению коллажа «Зимние забавы детей».  «Зимний городок». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Артем, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | Наблюдения за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток.  «Когда это бывает?».  «День –ночь». Цель: развитие внимания.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Саша Л, Тимофей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  18.12. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | *Утренняя гимнастика* | | Комплекс упражнений на укрепление осанки | Д/И «Сосчитай снеговичков» Цель: закрепить счет до 10(Андрей, Алина, Василина) |
| *Беседа с детьми* | | «Зимушка –зима» Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды |
| *Подвижная игра* | | Три хлопка над головой» |
| *Повторение стихотворений* | | Для новогоднего праздника |
| НОД | *Коррекцион.развитие* | | Тема:по плану педадгога | | |
| *Познавательное развитие* | | Тема:. «Откуда елка к нам пришла»Задачи: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение, рассказать об обычае украшать елку | | |
| *Физическое развитие* | | Тема::согласно плану педагога | | |
|  | *Подвижная игра* | | «Ветер, льдинки и мороз» | Игры со счетными палочками  «Снежное царство ( Вероника, Таня, Арсений) |
| *Наблюдения* | | за узорами на стекле, объяснить их появление |
| *Труд на участке* | | Чистка дорожек от снега на групповом участке |
| Вечер |  | *Гимнастика после сна* | | Хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика | Д/И «Посчитай снеговиков».  учить согласовывать числительное с существительнвм Лера, Влада |
| *Чтение худ.лит* | | «Снегурочка» Цель: учить понимать образное содержание сказки |
| *Заучив стихотворений* | | Подготовка к новогоднему празднику |
| *Подвижная игра* | | «Парный бег» |
| *Наблюдение за трудом взрослого* | | Работа дворника, беседа о труде дворника в зимний период |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  19.12. | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро |  | | Утренняя гимнастика | | | | Комплекс оздоровительных упражнений | | Д/И «Снежные задачки»упражнять в умение решать логические задачи( Тима, Леня) | |
| Беседа с детьми | | | | Олимпийские виды спорта» Цель: закрепить виды спорта | |
| Дидактическая игра | | | | «Найди пару» Цель: учить находить сходства и различия между предметами. | |
| НОД | Познавательное развитие | | | | ТемаЗадачи: учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «больше» и «меньше» и отношение «=» | | | | | |
| Худ\эстетическое  развитие | | | | Тема:Согласно плану учителя по рисование | | | | | |
| Физическое развитие | | | | Тема:согласно плану инструктора по физкультуре | | | | | |
| Прогулка |  | | Наблюдение | | | | хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну | | Упражнять в скольжении на ледяной дорожке (Саша Б, Юля, Арсений, Василина) | |
| Подвижная игра | | | | «Я Мороз красный нос» | |
| Труд | | | | предложить детям украсить сосны на участке разноцветными гирляндами | |
| Вечер |  | | Гимнастика пробуждения | | | | Хождение по массажным коврикам, дыхательная гимнастика | | Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам ( Алина, Андрей) | |
| Настольный театр | | | | Снегурушка и лиса» Цель: учить детей передавать диалог персонажей | |
| Дидактическая игра | | | | «Подскажи словечко» Цель: учить детей подбирать слова в рифму | |
| «Мастерская Деда Мороза | | | | Цель: учить детей делать игрушки –фонарики. | |
| Прогулка |  | | Наблюдения | | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами | | С Леней, Андреем и Полиной повторить дни недели, время суток. | |
| Подвижная игра | | | | «Кто сделает меньше прыжков» | |
| Ситуативный разговор | | | | Птицы зимой « Как помочь птицам?» | |
| Самостдеятельность | | | | Самостоятельная деятельность детей на участке | |
| День недели Дата  20.12. | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| Утро | |  | | *Трудовые поручения* | | | | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить их самостоятельно определять, | | Упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек Арсений, Женя | |
| *Конструирование* | | | | Расширять представления детей о различных видах судов, учить использовать свои умения | |
| *строим морские суда* | | | | для создания новых конструкций. Развивать воображение, пространственное мышление | |
| НОД | | *Рисование* | | | | Тема: «Птицы зимой»Задачи: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования. | | | | | |
| *Коррекция речи* | | | | Тема:по плану педагога | | | | | |
| *Музыка* | | | | Тема:: по плану педагога | | | | | |
| Прогулка | |  | | *Распознающее наблюдение* | | | | Предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях | | Воспитывать правила безопасного поведения на прогулке Женя, Валя | |
| *Деревья в декабре* | | | | остаются плоды. Рассказать почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды | |
| Вечер | |  | | *Сюжетно-ролевая игра Пожарные* | | | | Совершенствовать умение детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка. Учить передавать в игре ценностное отношение к труду | | Формировать личную оценку поступков героев Вероника, Юля, Валя | |
| *Чтение сказки «Медведко»* | | | | Знакомить детей с литературными сказками , учить выделять особенности жанра. Воспитывать чуткость, умение сопереживать героям произведения | |
| Прогулка | |  | | *Подвижная игра Уголки* | | | | Учить детей самостоятельно организовывать игру, размечать площадку, выбирать водящих Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве | | Развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок Саша Б, Леня | |
| *Экспериментирование Окрашивание воды* | | | | Учить детей понимать задачу, подбирать условия проведения эксперимента, выявлять различные свойства воды | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  21.12. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | Рассматривание иллюстраций к сказкам | | Поддерживать у детей интерес к книжной графике, учить всматриваться в иллюстрации, находить интересные подробности, задумываться над характеристикой образов | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новогоднему празднику Алина, Таня |
| Дежурство по столовой | | Учить детей правильно и красиво сервировать праздничный стол, украшать его цветами Учить соблюдать правила этикета, формировать культуру поведения за столом |
| НОД | *Коррекция речи* | | Тема:: по плану педагога | | |
| *Лепка* | | Тема: снежинки. Пластилинография. | | |
| *Физкультура на улице* | | Тема:по плану педагога | | |
| Прогулка |  | Распознающее наблюдение | | Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение, рассказывать о погоде, характерной для данного времени года. | Закреп движения индивидуальных танцев к новогоднему празднику Юля |
| Подвижная игра Оленьи упражки | | Упражнять детей в беге парами. Укреплять мышцы ног, развивать координации движений повышать выносливость |
| Вечер |  | Дидактическая игра Что изменилось? | | Активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов | Закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?» |
| Чтение рассказа К.Коровина «Белка» | | Учить детей выявлять основную идею произведения, связь названия с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, видеть в книге источник информации |
| Прогулка |  | Трудовые поручения | | Предложить детям осмотреть участок, определить, как рациональнее выполнить работу | Упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе Василина |
| Физическое упражнение Быстрые упряжки | | Учить детей катать товарищей на санках, действуя в парах, применять свои двигательные умения в новой игровой ситуации. Формировать умение ориентироваться на партнера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  22.12. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа(в режимных моментах)** | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| Утро |  | *Утренняя гимнастика* | | Комплекс оздоровительных упражнений | Закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?»Таня, Тима |
| *Беседа* | | Беседа «С кем дружит ель?» Цель: закрепить знания о хвойных деревьях |
| *Подвижная игра* | | « Пустое место» |
| *Повторить стихотворения* | | К новогоднему празднику |
| НОД | *ФЦКМ* | | Тема:«Зимниезабавы»Задачи:учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам, подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов, использовать языковые выразительные средства при описании зимы. | | |
| *ФЭМП* | | Тема:закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа, умение уравнивать множества, учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга | | |
| *Музыка* | | Тема:: по плану педагог | | |
| Прогулка |  | *Сравнительное наблюдение Птицы зимой* | | Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с заданием, находить в детском определителе птиц, прилетающих к кормушке. Рассказать о зимней миграции птиц из лесов к жилищам людей | Учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы |
| *Подвижная игра Третий лишний* | | Упражнять детей в беге с изменением направления, учить следить за выполнением правил игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений |
| Вечер |  | *Дидактическая игра Улетает- не улетает* | | Организовать применение детьми знаний о перелетных и зимующих птицах, активизировать в речи их названия, учить правильно использовать слова в различных речевых конструкциях | Повторение стихотворений к празднику |
| *Чтение рассказа А.Раскина* | | Учить детей следить за развитием действия, оценивать поступки героев, выявлять их причины, отвечать на вопросы по содержанию произведения. |
| Прогулка |  | *Трудовые поручения* | | Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о согревающих свойствах снега | Повторение номеров к Новому году |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***25.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Формирование культуры поведения*  *Дежурство в уголке природы.* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» - обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…)  Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.  Полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями | | Закреплять умение детей рассказывать стихи выразительно Влада, Валя, Василиса, Василина |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Новый год идет по миру», формировать представление о празднике **новый год.** | | | |
| *ФЭМП* | | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Дид. игра «Танграм». | | | |
|  | *Музыкальное развитие* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | .за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Устроим снегопад».Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Арсений |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу».  со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за узорами на стекле, объяснить их появление.  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Подготовка к утреннику « Новый год!» Артем, Тимофей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***26.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Зимушка-зима».  «Новый ГОД Любимый праздник ». Цель: Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника; | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком Саша Б, Саша К |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Экспериментально –опытническая деятельность «Все ли жидкости замерзают одинаково?» Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей (вода, соленная вода, молоко, сок, растительное масло) | | | |
|  | *Физкуьтура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за сезоннымиизменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы, учить различать характерные приметы начала зимы.  «Два мороза» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Сгребание снега для снежных построек. Цель: поощрять желание детей трудиться сообща. | Повторить название зимних месяцев Вероника, Артем, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Настольный театр*  *Конструктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»  «Заюшкина избушка» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.  «Замок Снежной королевы» Цель: развивать конструктивные навыки. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Лера. Соня, Юля |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***27.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Новогодний утренник* | | Вызвать интерес к предстоящему празднику. Создать праздничное новогоднее настроение. Учить детей выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера на сцене.  Развивать творческие способности, коммуникативные навыки.  Совершенствовать умение играть роли, уверенно держать себя на сцене. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *ОБЖ*  *Подвижная игра* | | | за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  «Хорошо – плохо». Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ.лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Зима. Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  Чтение Г. Андерсен « Снежная королева» | Упражнять детей в составлении слогов . |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***28.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в книжном уголке*  *Беседа* | | На зарядку –  становись!   «Зарядка и Простуда»  Воспитывать желание заниматься физкультурой.  Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.  «Если хочешь быть здоров». Цель: уточнить и обобщить знания детей о значении физических упражнений для организма зимой. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки Саша К, Саша Р |
| **НОД** | *Развитие Речи* | | «Новый год» активизация, расширение, уточнение словарного запаса по теме, формирование грамматического строя **речи**. | | | |
| *Рисование.* | | Шарик на елку в технике « Гжель». Познакомить детей с искусством гжельских мастеров; закреплять разные приемы работы кистью, элементы росписи; учить детей расписывать новогодние игрушки по мотивам «гжели" | | | |
|  | *Музыкальное развитие* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за живыми объектами – сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни  «Что это за птица» - закрепить названия зимующих птиц. Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Гуси-гуси».  Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай птиц» Цель: учить согласовывать существительное и числительное Тимофей, Артем, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Вечер загадок* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Проказы старухи зимы»  Отгадывание загадок: о зиме, играх, о снеговике, снежной бабе и др. | Коррекционная работа по заданию логопеда Саша К |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Следы на снегу. Цель: учить детей распознавать, кому принадлежат следы, куда они ведут.  «Стоп». Цель: учить действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***29.12.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | Беседа «Если хочешь быть здоров»..Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Дорожные знаки» Цель: обобщить и закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах соблюдения правил дорожного движения | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Арсений, Валя, Кирилл |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Аппликация* | | «Снеговик» (из бумажных комочков) Цель: развивать умение задумывать образ, создавать снеговика из бумажных комочков, развивать мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Рассматривание снежинок. Обратить внимание на их форму.  Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка».  Расчистка дорожек от снега. Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Тише едешь, дальше будешь»Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Настя, Валя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к оформлению выставки рисунков и поделок «Зимние фантазии».  «Зимний городок». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Женя |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Алеша Н, Алеша Е |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***09.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Рождество Христово».  «Важно ли мыть руки перед едой» Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.  Побеседовать с детьми о том, как провели новогодние праздники, какие подарки получили от Деда Мороза. Цель: развивать умение детей рассказывать связно и последовательно. | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом Кирилл, Арсений |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | «Как работает термометр» **Цель.**  Посмотреть, как работает термометр.  **Материалы.**  Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за долготой дня. Обратить внимание детей , что день стал чуточку длиннее: «На воробьиный скок». Пословица «Растет день -растет и зима».  Зимняя забава «Найди Снегурочку».  Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве. «Берегись, заморожу». Бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Повторить название зимних месяцев Вероника, Влада, Соня, Женя, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Настольный театр*  С-Ролевая игра | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Н.Носов «На горке».  «Заюшкина избушка» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.  «Пойдем колядовать к куклам ».  Расширять область самостоятельных действий детей в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа словАлина , Таня, Леня |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Рассматривание альбома «Зима». Обратить внимание на красоту зимней природы Артем |
| **День недели Дата**  ***10.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  *ОБЖ* | | Формировать правильную осанку.  «Рождественской сказки».  Цель: познакомить детей с вертепом - рождественским театром, с  традицией празднования Рождества.  Побеседовать с детьми о том, что делали вчера.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой,  Правила поведения во время катания с горки. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов Юля, Соня |
| **НОД** | *Рисование* | | «Сказочный терем-теремок» Развивать умение разыгрывать несложное представление по русской народной сказке «Теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. | | | |
| *ФЭМП* | | Знакомство с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | Наблюдение за птичьими следами на снегу.  «Зайцы и медведи». Цель: бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Кормление птиц на кормушке.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества* | | | Оздоровительные мероприятия.  Рассматривание с детьми иллюстрации с сюжетами колядования , рассказать о праздновании Рождества. Рассказывание колядки  Раскраски на тему «Зима. Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | Упражнять детей в составлении слогов Саша Л, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Предложить для рассматривания книгу «Город мастеров» - «Дымковские игрушки» Тимофей, Алеша Е |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***11.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в книжном уголке*  *Беседа* | | Имитация зимних видов спорта.  Рассматривание иллюстраций о Рождестве Христове.  «Если хочешь быть здоров». Цель: уточнить и обобщить знания детей о значении физических упражнений для организма зимой. | | Игра «Длинный – короткий»  *Р*азличать величину предметов; правильно ее называть (длинный, короткий); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе Алеша Е |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда»  Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок. Выучить с детьми колядку, учить четко проговаривать слова и словосочетания | | | |
| *Рисование.* | | «Ангел»**Цель:** изготовление рисунка с использованием нетрадиционных техник рисования.  **Задачи**: Учить детей рисовать рождественского ангелочка ладошками. Развивать глазомер, чувство цвета и пропорций, воображение. Воспитывать интерес к экспериментированию. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За птицами на участке. Цель:закрепить знания детей о зимующих птицах, их повадках и способах питания.  «Гуси-гуси».Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | «Посчитай птиц» Цель: учить согласовывать сущ и числительное Герман, Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение худ.лит-ры*  *Вечер загадок* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.  «Предание о первой **Рождественской елке**» Е. Ивановской   Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике **Рождестве Христовом**.   «Сундучок Деда Мороза».  Цель: познакомить детей с зимними загадками, учить детей отгадывать загадки, развивать мышление.Познакомить детей с зимними приметами.  Выучить зимнюю закличку «Мороз, мороз», четко проговаривать слова и звуки. В подвижной игре бегать, не наталкиваясь друг на друга. | *Игра «Что в мешке?»*  употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наречие «много»  Артем, Саша Б |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Следы на снегу. Цель: учить детей распознавать, кому принадлежат следы, куда они ведут.  «Мороз – красный нос»». Цель: учить действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Женя, Валя |
| **День недели Дата**  ***12.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | «Как вы отдыхаете зимой с семьей».  Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха.  Помочь младшему воспитателю протереть пыль на полочках в игровых уголках.. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  «Зимние забавы детей»  Цель: познакомить детей с правилами поведения во время зимних игр на улице, около проезжей части дорог. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Кирилл, Дима |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Аппликация* | | «Ангел» Цель развивать мелкую моторику рук, воображение. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Одежда зимой. Цель: закрепить знания детей озимней одежды людей, умении устанавливать причинно-следственные связи.  Расчистка дорожек от снега. Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Замри»Цель: развитие внимания, ловкости. | «Дед Мороз раздает подарки»  образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.  Привлечь детей к изготовлению коллажа «Зимние забавы детей».  «Зимний городок». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Д/и *«Признаки настоящей дружбы»*Ц: укрепить дружеские отношения между **детьми** Юля, Соня |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | Наблюдения за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток.  «Когда это бывает?».  «День –ночь». Цель: развитие внимания.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Артем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***15.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Формирование культуры поведения*  *Дежурство в уголке природы.* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» - обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель…)  Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.  Полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями | | Упражнять детейв ориентации на листе бумаги Саша Б, Артем |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Зимушка-зима»,просмотр презентации «Художники рисуют природу». Цель:обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы,  показать детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Иванова, А. . | | | |
| *ФЭМП* | | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Дид. игра «Танграм». | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | .за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Устроим снегопад».Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу».  со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать Арсений |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за узорами на стекле, объяснить их появление.  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Вторник***  ***16.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Беседа с детьми*  *Трудовые поручения* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Зимушка-зима».  «Зимушка –зима». Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе.  Уход за растениями. Цель: воспитывать бережное отношение и своевременный уход за растениями. | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком Аня, Соня, Влада |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследдеятельность* | | Экспериментально –опытническая деятельность «Все ли жидкости замерзают одинаково?» Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей (вода, соленная вода, молоко, сок, растительное масло) | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за сезоннымиизменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы, учить различать характерные приметы начала зимы.  «Два мороза» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Сгребание снега для снежных построек. Цель: поощрять желание детей трудиться сообща. | Повторить название зимних месяцев Женя, Настя, Валя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Настольный театр*  *Конструктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»  «Заюшкина избушка» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.  «Замок Снежной королевы» Цель: развивать конструктивные навыки. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Алеша Е, Алеша Н |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Настя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Среда***  ***17.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов Влада |
| **НОД** | *Рисование* | | «Морозные узоры» - рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | | | |
| *ФЭМП* | | Составление чисел в пределах 10 из двух меньших (повторение). Игры со счетными палочками. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *ОБЖ*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  «Хорошо – плохо». Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм  Кирилл, Артем, Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ. лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Зима. Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  Чтение Г. Андерсен « Снежная королева» | Упражнять детей в составлении слогов Настя, Женя |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Четверг***  ***18.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в книжном уголке*  *Беседа* | | На зарядку –  становись!   «Зарядка и Простуда»  Воспитывать желание заниматься физкультурой.  Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.  «Если хочешь быть здоров». Цель: уточнить и обобщить знания детей о значении физических упражнений для организма зимой. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки Юля, Соня |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Белая береза» Цель: закрепить навыки рисования деревьев (береза) зимой. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за живыми объектами – сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни  «Что это за птица» - закрепить названия зимующих птиц. Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Гуси-гуси».  Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай птиц» Цель: учить согласовывать существительное и числительное Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Вечер загадок* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Проказы старухи зимы»  Отгадывание загадок: о зиме, играх, о снеговике, снежной бабе и др. | Коррекционная работа по заданию логопеда. |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Следы на снегу. Цель: учить детей распознавать, кому принадлежат следы, куда они ведут.  «Стоп». Цель: учить действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***19.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | Беседа «Если хочешь быть здоров». .Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Дорожные знаки» Цель: обобщить и закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах соблюдения правил дорожного движения | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Аня, Соня |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Аппликация* | | «Снеговик» (из бумажных комочков) Цель: развивать умение задумывать образ, создавать снеговика из бумажных комочков, развивать мелкую моторику рук. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Рассматривание снежинок. Обратить внимание на их форму.  Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка».  Расчистка дорожек от снега. Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Арсений |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к оформлению выставки рисунков и поделок «Зимние фантазии».  «Зимний городок». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | /и *«Признаки настоящей дружбы»*Ц: укрепить дружеские отношения между **детьми** Юля, Соня |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Кирилл, Герман |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***22.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа с детьми*  *Дежурство в уголке природы.* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  «Зимушка –зима». Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе.  Полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями | | Упражнять детейв ориентации на листе бумаги Арсений, Женя, Дима |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: Упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания. | | | |
| *ФЭМП* | | Учить правильно использовать знаки «больше» и «меньше» и отношение «=», формулировать свое высказывание. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2-3 иголки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголки короткие.  .Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Охотники и зайцы»Цель: упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Герман, Кирилл, Алеша Н |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  С. Маршак «12 месяцев»  «Детский сад» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители.  со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщатьЛеня , Саша Р |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за узорами на стекле, объяснить их появление.  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Настя |
| **День недели Дата**  ***23.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Зимние забавы».  «Важно ли мыть руки перед едой» Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.  «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом Кирилл, Настя |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Опыты со снегом. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За снегопадом.  Цель: обобщать знания о зимних явлениях в природе;  «Два мороза» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Сгребание снега для снежных построек. Цель: поощрять желание детей трудиться сообща. | Повторить название зимних месяцев Саша Б, Саша Л |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Настольный театр*  *Конструктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Н.Носов «На горке».  «Заюшкина избушка» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.  «Замок Снежной королевы» Цель: развивать конструктивные навыки. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Женя, Дима, Лера |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высотуСоян |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***24.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Труд в уголке природы*  *ОБЖ* | | Формировать правильную осанку.  «Мои любимые зимние забавы».  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой,  Рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе.  Правила поведения во время катания с горки. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов Саша К |
| **НОД** | *Рисование* | | «Снеговик». Цель: закреплять приёмы рисования круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком; развивать интерес к деятельности и творчество детей. | | | |
| *ФЭМП* | | Знакомство с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм Тимофей |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Пальчиковая игра*  *Работа в уголке творчества* | | | Оздоровительные мероприятия.  «Двенадцать месяцев».  «Снеговик».  Раскраски на тему «Зима. Зимние забавы». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | Упражнять детей в составлении слогов Лера, Соня, Юля, Василина |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот» Таня, Алина |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***25.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в книжном уголке*  *Беседа* | | Имитация зимних видов спорта.  Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.  «Если хочешь быть здоров». Цель: уточнить и обобщить знания детей о значении физических упражнений для организма зимой. | | Закрепить представления о геометрических фигурах Саша Л |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Зимние забавы» Цель: закрепить навыки рисования людей, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет.. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За птицами на участке. Цель:закрепить знания детей о зимующих птицах, их повадках и способах питания.  «Улетает-не улетает» Цель: обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Гуси-гуси».  Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай птиц» Цель: учить согласовывать существительное и числительное Герман, Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Вечер загадок* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С.Михалков «Про мимозу»  Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др. | Коррекционная работа по заданию логопедаАлина,Арсений |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Следы на снегу. Цель: учить детей распознавать, кому принадлежат следы, куда они ведут.  «Стоп». Цель: учить действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Алеша Н |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***26.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | «Как вы отдыхаете зимой с семьей».  Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха.  Помочь младшему воспитателю протереть пыль на полочках в игровых уголках.. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  «Зимние забавы детей»  Цель: познакомить детей с правилами поведения во время зимних игр на улице, около проезжей части дорог. | | Настольная игра *«Сложи квадрат»*  Ц: закреплять умение сказывать квадрат из разных частей, без опоры на образец Арсений, Дима |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | «Снеговик» Цель: развивать умение задумывать образ, оформлять вылепленную фигуру дополнительным материалом. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Одежда зимой. Цель: закрепить знания детей о зимней одежды людей, умении устанавливать причинно-следственные связи.  Расчистка дорожек от снега. Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Замри»Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Василина |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к изготовлению коллажа «Зимние забавы детей».  «Зимний городок». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Д/и *«Считай не ошибись»*Ц: закреплять в прямом и обратном счете Кирилл, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | Наблюдения за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток.  «Когда это бывает?».  «День –ночь». Цель: развитие внимания.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/и *«Признаки настоящей дружбы»*Ц: укрепить дружеские отношения между **детьми** Юля, Соня |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***29.01.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Дидактическая игра*  *Дежурство в уголке природы.* | | Комплекс утренней гимнастики «Транспорт»  Рассматривание иллюстраций машин в книгах, энциклопедиях, журналах. Активизировать внимание детей на предстоящую тему.  «Назови одним словом»Цель.: уточнить знания о видах транспорта..  Полив цветов. Цель: уточнить признаки, по которым определяют необходимость полива растений. | | Д/и «Что изменилось» Ц.: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | Рассматривание картины «Улицы города». Цель: Уточнить и закрепить знания детей о транспорте, правилах дорожного движения. | | | |
| *ФЭМП* | |  | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Машины и пешеходы. Обратить внимание на то, что участники  дорожного движения подчиняются правилам.  Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  «Автомобили»  Цель: развивать двигательную активность детей.  Закреплять знание различных  видовтранспорта.. | Д/и «Посчитай машины». Цель: учить согласовывать числительное и существительное Саша К, Тимофей |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Просмотр мультфильма*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Уроки тетушки совы. Дорога и знаки.  С/р игра «Автобус»Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения. | Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10 Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за долготой дня. Напомнить, что дни самые короткие, а ночи – длинные.  «Мышеловка». Цель.: закрепить правила игры.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День 30.01. | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | | **Индивид.Работа** |
| Утро |  | | *Чтение сказки «Снегурочка»* | | Учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей Андрей, Василиса |
| *Дидактическая игра «Один много»* | | Упражнять детей в умении образовывать сущ в мн. ч. | |
| *Утренняя гимнастика* | | Комплекс утренней гимнастики для старшего возраста. | |
| НОД | *Музыка* | | | Тема: По плану педагога | | | |
| *Формирование целостной картины мира* | | | Тема: Домашние животные. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения, тактильных ощущений,  тонкой и общей моторики. | | | |
| *Лепка / аппликация* | | | Тема: «Снеговик» Задачи: учить использовать разные приемы: скатывание колбасок и комочков, шариков  Материал: доска для лепки, пластилин, стека, салфетка. | | | |
| Прогулка |  | *Наблюдение за снегом.* | | | Познакомить детей с защитными свойствами снега. Отметить, что садовники подгребают его к корням деревьев, на клумбы с многолетними цветами. Снег сохраняет тепло. | Игра с Алешей Андреем «Времена года»,учить различать признаки времен года. | |
| *Подвижная игра «Волк во рву»* | | | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. |
| Вечер |  | *Трудовое поручение «Что откуда».* | | | Закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе | Беседа с Аней и Лерой . «Катание на лыжах без травм» | |
| *Д игра «Кто спрятался на картинке?»* | | | Закрепить знания детей о диких животных, развивать логическое мышление. |
| *Г.Х. Андерсен «Снежная королева»* | | | Учить отвечать на вопросы, учить пересказывать знакомую сказку. |
| Прогулка |  | *Д игра «Кто на чем приехал?»* | | | Закрепить знания детей о видах транспорта. | Наблюд за звездным небом с Кириллом | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  31.01. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | **Индивид работа** |
| Утро |  | *Беседа с детьми на тему «Безопасность на дороге ».* | | В процессе беседы закрепить у детей понятия о правилах безопасного поведения на улице и дороге зимой , правила дорожного движения. | С Кириллом вспомнить правила дорожного движения |
| *Трудовые поручения* | | Предложить детям просмотреть все книги к книжном уголке и выбрать те, которые необходимо подклеить. |
| *Утренняя гимнастика* | | Продолжать вырабатывать привычку к ежедневному участию в утренних оздоровительных мероприятиях. |
| НОД | Физкультура | | Тема: Задачи: По плану педагога | | |
| Развитие речи | | Составление описательного рассказа о птице по мнемотаблице. Цель:учить составлять описательный   рассказ по схеме, развивать речь, внимание, память. | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за птицами. | | Продолжать формировать понятия детей о птицах, их разнообразии, образе жизни. | С Настей и Тимофеем сравнить голубя и воробья. |
| Подвижные игры: «Летают, прыгают, плавают» | | Развивать координацию движений; продолжать учить детей бегать по всей площадке выполняя команды по сигналу воспитателя. |
| Вечер |  | Оздоровительные процедуры | | Укреплять здоровье детей; воспитывать интерес к оздоровительным процедурам. | Упражнять Владу в отсчитывании в пределах 10 Лера, Соня. Юля |
| Игры по желанию детей | | Развивать инициативу, творческие способности, воспитывать дружелюбие. |
| Прогулка |  | Беседа с детьми на тему | | «Дом животные»Развивать связную речь детей, внимание, логическое мышление. | Беседы с родит по итогам прошедшего дня |
| Сам игры детей с выносными игрушками. | | Развивать инициативу, коммуникативные навыки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День 1.02. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | **Индивид работа** |
| Утро. |  | *Беседа с детьми* | | «Что интересного заметили по дороге в дет.сад?»Учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| *Дидактическая игра «Зоопарк»* | | Развивать речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. |
| *Утренняя гимнастика* | | Комплекс утренней гимнастики. |
| НОД | *Познавательно - исследовательская и продуктивная* | | **Тема:** "Изготовление и запуск ракеты" **Задачи:** Продолжать учить строить по работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Материал: воздушные шары, заготовки ракеты и деталей к ним на подносах, кисточки, клей, салфетки, клеенка | | |
| *Физкультура на улице* | | Тема: Задачи: По плану педагога | | |
| *Рисование* | | Тема: «Зимний лес» Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Развивать активность, творчество. | | |
| Прогулка | Позн. | *Наблюдение. «Веточки деревьев под снегом»* | | Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. | Дидактическая игра с Василисой , Настей «Назови ласково» |
| *Подвижные игры. «Лошадки»* | | Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| Вечер | Здор | *Гимнастика после сна.* | | Комплекс гимнастики для старшего возраста. | Закрепить умение Саши ксюшей из бумаги квадратной формы вырезать круг. |
| *Сюжетная игра.* | | «Магазин «Подарки» Совершенствовать умение детей объединяться в игре. |
| *Настольно-печатная (лото)* | | Продолжать учить играть по правилам. |
| Прогулка |  | *Подвижная игра «Два Мороза»* | | Развитие координации, умения ориентироваться в пространстве | Учить Сашу К , Василису кататься на ледянке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ден.  02.02.. | ОО | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | **Индивид работа** |
| Утро |  | Художественное творчество | | «Снежинка»Учить четко, прорисовывать детали. | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». |
| Д игра «Скажи наоборот» | | Продолжать упражнять детей в подборе слов-антонимов. |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики |
| НОД | Физкультура в помещении | | Тема: Задачи: По плану педагога | | |
| Развитие речи | | Тема: «Домашние Животные». Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышей. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут , какую пользу приносят. | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за голубями | | Закреплять знания о зимующих птицах. | Беседа с Тимофеем и Сашей «Чем питаются птицы?» |
| Подвижная игра «Лыжники» | | Развитие координации движений |
| Спортивнае игра «Хоккей с мячом» | | Совершенствовать технику выполнения основных элементов игры. Развивать координацию движений. |
| Вечер |  | Гимнастика после сна. | | Оздоровительная гимнастика для старшего возраста | Арт. Гимнастика с Машей и Аней П.  Упражнения «Окошко», «Блинчик» |
| Чтение сказки А. Линдгрен «Пеппи Длинный Чулок». | | Учить передавать содержание отрывков по вопросам, давать оценку поступкам персонажей. |
| Создание игровых проблемных ситуаций | | Развитие умения самостоятельно решать проблемные ситуации. |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром. | | Продолжать определять направление ветра. | Закрепить дни недели с Андреем. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***5.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа с детьми ЗОЖ* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. | | Д/и «Скажи по другому»- закрепить синонимы, антонимы, омонимы Василина, Василиса |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | Зимние виды спорта. Цель: формировать у дошкольников начальные представления об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. Закрепить знания детей о **зимних видах спорта**. Развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов. Формировать умения создавать образ в движении. Воспитывать интерес к **спорту** и желание заниматься им. | | | |
| *ФЭМП* | | Учитьправильно использовать знаки «больше» и «меньше» и отношение «=», формулировать свое высказывание. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за березой. Цель формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.  Подвижные игры: «Два Мороза», «Танец веселых снеговиков». Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть по правилам. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Герман, Василиса, Артем, Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег»  Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.  «Детский сад» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители. | Закрепить умение образовывать однокоренные слова, существительные с помощью суффикса Василина, Вероника, Арсений |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за узорами на стекле, объяснить их появление.  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Кирилл, Алеша Е, Леня |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***6.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Зимние забавы и виды спорта».  «Важно ли мыть руки перед едой» Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.  «Спортивные сооружения нашего города»-обогащать знания о родном городе. | | Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление Василиса, Кирилл, Саша Б |
| **НОД** | *Развитие речи* | | Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Цель: Упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познаватисследовдть* | | Конструирование « Зимний дворец спорта» Цель : Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За снегопадом.  Цель: обобщать знания о зимних явлениях в природе;  Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Снежная карусель», «Кто самый меткий» - развивать ловкость, быстроту движений. | Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали- пока-жем»-развивать логическое мышление |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Произведения Н. Носова  Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Арсений, Василина |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Саша К. Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***7.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  ***ОБЖ*** | | Формировать правильную осанку.  Беседа: «Мы – защитники малышей».  « Где спрятано?» Учить детей представлять предметы по их словесно- му описанию, составлять описание разных предметов по плану. Развивать вербальное и невербальное воображение  «Если ты гуляешь один»  Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов Артем, Леня, Тимофей |
| **НОД** | *Рисование* | | Рисование «Спортсмены Зимних Олимпийских Игр» | | | |
| *ФЭМП* | | Познакомить с количествен ным составом числа5 из единиц. Про должать знакомить с цифрами от1 до 9.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отно- шению к другому и свое местополо- ние относительно другого места (впереди, сзади, слева, справа). | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями.  Эстафеты и игры-забавы: с санками – «Быстрые упряжки», «Черепахи»на лыжах – «Скольжение на одной лыже», «Шире шаг» | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение х\литературы* | | | Оздоровительные мероприятия.  Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным» .  Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. | Дид. игра «Кому что нужно» - Лыжнику нужны лыжи,  хоккеисту Арсений, Василина |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот» Юля, Соня, Лера, Аня |

,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***08.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в книжном уголке*  *Беседа* | |  | | Закрепить представления о геометрических фигурах Лера, Соня |
| **НОД** | *Развитие речи* | | «Зимние виды спорта». Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта.  Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. | | | |
| *Рисование.* | | «Зимние забавы» Цель: закрепить навыки рисования людей, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка, учить придумывать замысел и пути его реализации, развивать умение составлять несложный сюжет.. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За птицами на участке. Цель:закрепить знания детей о зимующих птицах, их повадках и способах питания.  «Улетает-не улетает» Цель: обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Гуси-гуси».Цель:  учить соблюдать правила игры, бегать, не наталкиваясь, развивать внимание | Д/И «Посчитай птиц» Цель: учить согласовывать существительное и числительное Саша Б, Саша К |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Вечер загадок* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С.Михалков «Про мимозу»  Отгадывание загадок: о спортивных предметах, играх, о снеговике, снежной бабе и др. | Разукрашивание раскрасок на тему : «Зимние виды спорта, игры и забавы» Алеша Н, Леня |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Следы на снегу. Цель: учить детей распознавать, кому принадлежат следы, куда они ведут.  «Стоп». Цель: учить действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость. | **Беседа по  КГН:**  Игровые ситуации: «Как я выгляжу?», «Покажи, как нужно складывать одежду на стульчик Артем, Кирилл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***9.02*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Беседа с инспектором ГИБДД* | | «Как вы отдыхаете зимой с семьей».  Рассматривание семейных фотографий зимнего отдыха.  Помочь младшему воспитателю протереть пыль на полочках в игровых уголках.. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  «Зимние забавы детей»  Цель: познакомить детей с правилами поведения во время зимних игр на улице, около проезжей части дорог. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Василина, Женя, Валя |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | Спорстмены зимней олимпиады. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Одежда зимой. Цель: закрепить знания детей озимней одежды людей, умении устанавливать причинно-следственные связи.  Расчистка дорожек от снега. Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.  «Замри»Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Артем, Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к изготовлению коллажа «Зимние забавы детей».  «Зимний городок». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | Наблюдения за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток.  «Когда это бывает?».  «День –ночь». Цель: развитие внимания.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Саша Р. Леня |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***12.02*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Беседа с детьми*  *Трудовые поручения* | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Привлечь детей к созданию альбома «Наша одежда».   о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов.  Уход за растениями. Цель: воспитывать бережное отношение и своевременный уход за растениями. | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком Кирилл, Артем |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Оригами «Пилотка». Цель: формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, развивать мелкую моторику рук, внимание, глазомер. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за снегопадом. Цель: Продолжать учить видеть прекрасное, уточнить представления о свойствах снега. Закрепить знания о сезонном явлении – снегопад  «Два мороза» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Сгребание снега для снежных построек. Цель: поощрять желание детей трудиться сообща. | Повторить название зимних месяцев Настя, Женя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.   К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  «Четвертый лишний» (Одежда- обувь)  Магазин «Ткани».Цель:закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей . | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Кирилл, Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Саша К , Леша Е |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***13.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Зимняя одежда». Цель: развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам.  «Отбери зимнюю одежду» | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки Василина |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Корона для принцессы». Цель: упражнять в умении самостоятельно находить способы украшения изделия. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы зимней одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы»Цель:Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Опасности во время зимней прогулки» Цель: воспитывать правила безопасного поведения Кирилл |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Работа в уголке творчества* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Н. Носов «Живая шляпа»  Вырежи какую хочешь картинку с одеждой и наклей. Цель: формировать умение работать с ножницами. | Коррекционная работа по заданию логопеда Саша К, Алина, Артем |
| Прогулка |  | *Подвижная игра* | | | Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.  По выбору детей. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Соня, Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***14.02*** | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** | |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке книги*  *Дежурство в уголке природы.* | | | | | Утренняя гимнастика под музыку,отрабатывание строевого шага под песню «Бравые солдаты».  «Моя Родина – Россия». Цель:  воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну.  Привлечь детей к созданию выставки книг, иллюстраций на тему «Наша Армия родная». Цель:активизировать внимание детей на предстоящую тему.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. | | | Д/и “Подбери признак” Защитник Отечества (какой?)  **Цель:** формировать умение подбирать существительные к прилагательным Кирилл, Арсений, Алеша Е | |
| **НОД** | | *ФЦКМ* | | | | «День Защитника Отечества» Цель: расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества; уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»; развивать внимание, память, мышление, речь, воображение; развивать координацию речи с движением. | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | |  | | | | | | | |
|  | | *Физическая культура* | | | | По плану физкультурного руководителя. | | | | | | | |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра*  *ОБЖ* | | | | | | .за состоянием погоды, за  ветром. Цель: продолжать развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, активизировать словарь.  Привлечь детей к расчистке снега с дорожек. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность.  Беседа о безопасном поведении во время катания на ледовых дорожках и горках. | | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Артем, Дима, Саша Б | |
| **Вечер** | |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке книги*  *Дидактическая игра* | | | | | | Ходьба по массажным коврикам.  Рассматривание репродукции картины «Три богатыря». Цель: Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.  «Какой праздник?»- совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь, мышление. | | Коррекционная работа по заданию логопеда Саша К, Алина, Таня, Влада | |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | | За погодой вечером. Сравнить с утренней и дневной погодой. Вовлекать в беседу всех детей.  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Василина | |
| **День недели Дата**  ***15.02*** | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке творчества* | | | | Формировать правильную осанку.  «Когда я стану взрослым?  Цель: формировать понятие, что мужчина – Защитник Отечества и всех тех, кто слабее.  Рисование военной техники по трафаретам. | | | | Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове Кирилл, Арсений, Артем, Лера | |
| **НОД** | *Рисование* | | | | «Лучший в мире папа» Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | |  | | | | | | | |
|  | *Физическая культура* | | | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | | | за птичьими следами на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. | | | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительным Лера, Соня , Аня | |
| **Вечер** |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ. лит-ры* | | | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Военная техника». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  А. Митяев «Почему армия родная». | | | Упражнять детей в составлении слогов Василиса, Вероника | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | | | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей Юля, Соня | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Пятница***  ***16.02*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Дидактическая игра* | | «Мой папа» Цель: продолжать упражнять в составлении рассказа из личного опыта позаданной теме.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Угадай – ка». Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о военных профессиях. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ Василиса, Юля |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану педагога | | | |
| *Аппликация* | | «Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества».Цель: изготовление открытки в подарок.Задачи: учить создавать открытки своими руками и красиво их оформлять; учить правильно, подбирать материалы и цветовые сочетания;совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности | | | |
|  | *Музыка* | | По плану педагога | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Игра-соревнование* | | | Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха.  Уборка снега на территории малышей . Цель: приучать соблюдать чистоту на участке, воспитывать заботливое отношение к малышам.  «Взятие снежной крепости». Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в коллективе. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Кирилл, Артем |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к оформлению выставки рисунков и поделок «Военная техника».  «Военный корабль». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Тима |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Подвижная игра* | | | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Дима, Арсений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***19.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке книги*  *Дежурство в уголке природы.* | | Утренняя гимнастика под музыку,отрабатывание строевого шага под песню «Бравые солдаты».  «Моя Родина – Россия». Цель:  воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну.  Привлечь детей к созданию выставки книг, иллюстраций на тему «Наша Армия родная». Цель:активизировать внимание детей на предстоящую тему.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. | | Д/и “Подбери признак” Защитник Отечества (какой?)  **Цель:** формировать умение подбирать существительные к прилагательным Арсений, Василина |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «День Защитника Отечества» Цель: расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества; уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»; развивать внимание, память, мышление, речь, воображение; развивать координацию речи с движением. | | | |
| *Досуг с родителями* | | Веселые старты. Музыкально спортивный праздник с участием родителей. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра*  *ОБЖ* | | | .за состоянием погоды, за  ветром. Цель: продолжать развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, активизировать словарь.  Привлечь детей к расчистке снега с дорожек. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Устроим снегопад».Цель: развивать двигательную активность.  Учить **детей соблюдать правила безопасности на морозе**. Тема: *«Как был наказан любопытный язычок»*  Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Кирилл, Герман |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке книги*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Рассматривание репродукции картины «Три богатыря». Цель: Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.  «Какой праздник?»- совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь, мышление. | Коррекционная работа по заданию логопеда Кирилл, Артем |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За погодой вечером. Сравнить с утренней и дневной погодой. Вовлекать в беседу всех детей.  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Лера, Влада |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***20.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Дидактическая игра* | | «Мой папа» Цель: продолжать упражнять в составлении рассказа из личного опыта по заданной теме.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Угадай – ка». Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о военных профессиях. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Вероинка, Лера |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Познавательное развитие* | |  | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Игра-соревнование* | | | Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха.  Уборка снега на территории малышей.Цель: приучать соблюдать чистоту на участке, воспитывать заботливое отношение к малышам.  «Взятие снежной крепости». Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в коллективе. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Василина, Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Строительные игры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Привлечь детей к оформлению выставки рисунков и поделок «Военная техника».  «Военный корабль». Закрепить умение и навыки создавать различные постройки из строительного материала. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Юля, Василиса |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Подвижная игра* | | | «К чему приводят травмы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Арсений, Леша Е |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***21.02*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке творчества* | | Формировать правильную осанку.  «Когда я стану взрослым?  Цель: формировать понятие, что мужчина – Защитник Отечества и всех тех, кто слабее.  Рисование военной техники по трафаретам. | | Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове Саша Б, Саша К, Юля |
| **НОД** | *Рисование* | | «Лучший в мире папа» Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. | | | |
| *ФЭМП* | |  | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за птичьими следами на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительным Лера, Аня, Влада |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ.лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Военная техника». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  А. Митяев «Почему армия родная». | Упражнять детей в составлении слогов Тимофей, Андрей |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей Андрей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***22.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Пусть не будет войны никогда « Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.  «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки Кирилл, Дима |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | « Опушка зимнего леса»Учить передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка. | | | |
|  | *музыка* | | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы» Цель: Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Опасности во время зимней прогулки» Цель: воспитывать правила безопасного поведения Юля |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Настольно-печатная игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  «Пожарная безопасность» Цель: закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре. | Коррекционная работа по заданию логопеда Андрей, Алина |
| Прогулка |  | *Подвижная игра* | | | Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.  По выбору детей. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата *Четверг***  ***26.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Пусть не будет войны никогда « Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.  «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки Саша К, Юля |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Лошадка» (декоративное). Цель: упражнять в умении самостоятельно находить способы украшения изделия. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы» Цель: Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Опасности во время зимней прогулки» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Настольно-печатная игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  «Пожарная безопасность» Цель: закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре. | Коррекционная работа по заданию логопеда Арсений, Василина |
| Прогулка |  | *Подвижная игра* | | | Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года.  По выбору детей. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток Артем, Саша К |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***27.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке книги*  *Дежурство в уголке природы.* | | Утренняя гимнастика под музыку. Цель: воспитывать желание заниматься физкультурой.  «8 марта – международный женский день». Цель:  воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну.  Привлечь детей к созданию выставки книг, иллюстраций на тему «8 марта». Цель:активизировать внимание детей на предстоящую тему.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. | | Д/и “Подбери признак(мамочка какая?)»  **Цель:** формировать умение подбирать существительные к прилагательным Лера, Влада, Арсений |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Наши славные женщины» Цель:расширять кругозор детей, формироватьдоброжелательное отношение к другим людям. | | | |
| *ФЭМП* | |  | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | . за капелью. Цель: продолжать развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, активизировать словарь.  Привлечь детей к расчистке снега с дорожек. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Ловишки».Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке, развивать равновесие Саша Р, Саша Л |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке книги*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Рассматривания картин « Женщины глазами художников».Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству,  «Какой праздник?»- совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь, мышление. | Коррекционная работа по заданию логопеда Арсений, Влада, Кирилл |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За погодой вечером. Сравнить с утренней и дневной погодой. Вовлекать в беседу всех детей.  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Артем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***28.02.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа* | | Формировать правильную осанку.  «Мы – мамины помощники»  Цель: формировать у детей уважение, любовь к членам своей семьи.  Разучивание и повторение стихов и песен к празднику «8 Марта». | | Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове Кирилл, Леша Н |
| **НОД** | *Рисование* | | «Моя мама, бабушка » Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. | | | |
| *ФЭМП* | |  | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день) «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. | Д/И «Посчитай сосульки».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм Арсений, Артем |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ. лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «8 Марта». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  Нем. Сказка «Кукушка». | Упражнять детей в составлении слогов Тимофей, Дима |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, посыпает дорожки песком, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей Дима, Кирилл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***01.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Дидактическая игра* | | «Моя мама, бабушка» Цель: продолжать упражнять в составлении рассказа из личного опыта позаданной теме.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Угадай – ка». Цель: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о женских профессиях. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. Кирилл, Арсений, Саша Б |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Аппликация* | | Поздравительная открытка мамам. Цель: воспитывать уважение и любовь к мамам, формировать положительное отношение к труду. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Игра-соревнование* | | | Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха.  Уборка снега на территории малышей . Цель: приучать соблюдать чистоту на участке, воспитывать заботливое отношение к малышам.  «Взятие снежной крепости». Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в коллективе. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Юл, Вероника, Артем, Тимофей |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Сюжетно-ролевая игра*  *Чтение худ. лит-ры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Салон красоты». Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  А. Митяев «За что я люблю маму». | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10 Саша К, Саша Л |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Назвать отличительные признаки, рассмотреть почки.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа Артем, Арсений, Юля, Соня |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***05.03*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке книги*  *Дежурство в уголке природы.* | | Утренняя гимнастика под музыку. Цель: воспитывать желание заниматься физкультурой.  «8 марта – международный женский день». Цель:  воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну.  Привлечь детей к созданию выставки книг, иллюстраций на тему «8 марта». Цель:активизировать внимание детей на предстоящую тему.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. | | Д/и “Подбери признак(мамочка какая?)»  **Цель:** формировать умение подбирать существительные к прилагательным Андрей, Дима, Женя |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Наши славные женщины» Цель:расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. | | | |
| *Лепка /аппликация* | | Открытка для мамы. Цель: воспитывать уважение и любовь к мамам, формировать положительное отношение к труду. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За метелью. Расширять представления детей о том, что признаки весны еще не постоянное проявляющиеся, зима не отступает.  «Ловишки».Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в скольжении по ледяной дорожке Арсений, Саша Л |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке книги*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Рассматривания картин « Женщины глазами художников».Цель: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству,  «Какой праздник?»- совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь, мышление. | Повторение стихотворений к утреннику 8 марта Василина, Василиса |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За погодой вечером. Сравнить с утренней и дневной погодой. Вовлекать в беседу всех детей.  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***Вторник***  ***6.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. |
| **НОД** | *Подготовка к утреннику* | | Повторение стихотворений, песен. | | | |
| *Утренник 8 Марта* | | Цель: создать у детей радостное праздничное настроение, атмосферу взаимного уважения. Продолжать знакомить детей с праздником « Международный женский день» и его значением. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы» Цель: Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Упражнять детей в ориентации в пространстве (слева, справа, впереди, сзади). |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Прослушивание муз. Произведений на тему «Масленица».  Заучивание песни «Ох, блины, мои блины»  Раскраски на тему «Масленица». | Коррекционная работа по заданию логопеда. |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения.  «Ниточка, иголочка и узелок» Цель: формировать умение действовать, согласно правилам игры. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***07.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа* | | Формировать правильную осанку.  «Мы – мамины помощники»  Цель: формировать у детей уважение, любовь к членам своей семьи.  Разучивание и повторение стихов и песен к празднику «8 Марта». | | Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове. |
| **НОД** | *Рисование* | | «Моя мама, бабушка » Цель: учить передавать в рисунке основные детали костюма, рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела, воспитывать эмоциональное отношение к образу. | | | |
| *ФЭМП* | |  | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день) «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. | Д/И «Посчитай сосульки».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ.лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «8 Марта». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  Нем. Сказка «Кукушка». | Упражнять детей в составлении слогов |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, посыпает дорожки песком, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата *Четверг***  ***12.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Четвертый день Масленицы –Разгуляй»  Цель: познакомить с особенностями проведения этого дня у русских людей, воспитывать интерес к традициям России.  «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | Знакомство с картиной Б. Кустадиева «Масленица» Цель: познакомить с творчеством художника, учить детей находить различия между пейзажными и сюжетными картинами, выделяя особенности сюжетной картины (изображение людей и животных в движении), учить рисовать сюжетные рисунки, располагая рисунок на всем листе бумаги, упражнять в изображении людей, передавая их движение и выразительность лица. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы» Цель: Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Упражнять детей в ориентации в пространстве (слева, справа, впереди, сзади). Василиса, Артем |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Прослушивание муз. Произведений на тему «Масленица».  Заучивание песни «Ох, блины, мои блины»  Раскраски на тему «Масленица». | Коррекционная работа по заданию логопеда Алина. Андрей |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения.  «Ниточка, иголочка и узелок» Цель: формировать умение действовать, согласно правилам игры. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День Вт. 13 .03.. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | **Индив работа** |
| Утро |  | Дежурство в уголке природы: поливаем растения | | Учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе. | Беседа о правилах поведения за столом с Леней и Алешей |
| Дидакт. игра «Назови три предмета» | | Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку. Развивать логическое мышление, связную речь. |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики. |
| НОД | Физкультура в помещении | | Тема по плану педагога. | | |
| Развитие речи | | Тема «Все профессии важны» Задачи: Закреплять представление детей о профессиях. Расширение словарного объема, диалогической речи. Вызвать интерес к разным профессиям, их значимости в нашей жизни. | | |
|  | Позн.  Соц. | Наблюдение: сосульки. | | Предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать, как «растут» сосульки. | Упражнение «Прыгни выше»  с Владой и Соней. |
| Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. | | Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге. Развивать чувство равновесия, воспитывать уверенность в собственных силах. |
| Вечер | Здор.  Позн. | Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс гимнастики для старшего возраста. | Дид.игра «Скажи наоборот» с Вероникой и Василисой |
| Дидактическая игра | | «Столько, сколько». Учить детей сопоставлять количество предметов с числом. |
| Работа в книжном уголке | | Ремонт книг.бережное отношение к книгам, аккуратность. |
| Прогулка | Физ  культ | Оздоровительная пробежка по территории дет.сада | | Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, повышать функциональные возможности детского организма. | Посоветовать, родителям почитать детям о пож. безопасност. |
| Подвижная игра «Перебежки» | | Упражнять детей в беге, учить выполнять игровые действия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  14.03. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | **Индивид работа** |
| Утро | Комм.  труд | Беседа «Как я помогаю маме» | | Воспитывать уважение к труду взрослых, поощрять самостоятельность. | Повторить стихотворение о маме с Сашей и Алешей. |
| Дежурство по столовой | | Напомнить детям правила безопасности при дежурстве. |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики. |
| НОД | Музыка | | Тема:: | | |
| Развитие речи | | Тема: Нужные профессии. Задачи: Расширить представления о труде взрослых, его необходимости , и общественной значимости. Совершенствовать навыки речевого общения. | | |
| Рисование | | Тема: «Портрет мамы». Задачи: Продолжать учить основным приемам. Материал: Альбом для рисов, цветные карандаши, ластик. | | |
| Прогулка | Позн.  Труд | Наблюдение: ветер в марте. | | Организовать наблюдение. Обогащать словарный запас детей. | Игра с Кириллом и Сашей «Найди пару» |
| Трудовые поручения: кормление птиц на участке. | | Предложить детям показать и назвать знакомых птиц, чем они питаются, почему важно подкармливать птиц зимой. |
| Подвижная игра «Мышеловка» | | Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. |
| Вечер | Чтен.  Соц.  Позн. | Чтение сказки И. Кургановой «Мишка и Мышутка» | | Учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям. | Повторить танец к празднику мамы с Соней, Машей, Владой и Василиной. |
| Сюжетно- ролевая игра «Семья» | | Предложить детям в соответствии с сюжетом обыграть различные ситуации. |
| Самостоятельная игровая деятельность: конструирование по замыслу. | | Учить детей планировать работу в речевом общении, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. |
| Прогулка | Позн.  Физ.  культ | Наблюдение «Мамы спешат с работы» | | Учить детей отвечать на вопросы по результатам наблюдения. | Беседа «Осторожно, гололед!» с Алешей |
| Подвижная игра « Уголки» | | Упражнять детей в беге, учить избегать столкновения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  15.03. | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | |
| **Подгрупповая работа (в режимных моментах)** | | | **Индивид работа** |
| Утро | Безоп.  Позн. | Беседа «Кухня – не место для игр!» | | Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне. | Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми с Сашей и Настей. |
| Дидакт. игра «Назови три предмета» | | Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку. Развивать логическое мышление, связную речь. |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики. |
| НОД | Физкультура в помещении | | Тема По плану педагога | | |
| Формирование Элементарных математических представлений. | | Тема Обратный счет . Задачи: Продолжать учить счету в пределах 10 по прямой и обратной последовательности.  Материал: раздаточный материал: цифры, счетные палочки, 10 картинок грибов. | | |
|  | Позн.  Соц.  Без | Наблюдение: тополь в марте | | Предложить детям найти тополь, рассмотреть ветви, обратить внимание на почки. | Упражнение «Прыгни выше»  С Лерой |
| Сюжетно-ролевая игра «Водители» | | Продолжать учить детей использовать в игре знания о дорожных знаках, их назначений. |
| Игра-соревнование «Веселый мяч» | | Учить детей передавать мяч от игрока к игроку различными способами. Организовать соревнования. |
| Вечер | Здор.  Позн. | Оздоровительная гимнастика после сна | | Комплекс гимнастики для старшего возраста. | Дид.игра «Какой?» с Настей и Юлей В. |
| Самост игровая деятельность: настольно-печатные игры | | Учить детей выбирать игры по интересам, применять свои знания, самостоятельно придумывать задания для дидактических игр. |
| Работа в книжном уголке. | | Ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность. |
| Прогулка | Позн. | Целевая прогулка по территории д/с. | | Чтение стихотворения В.Лунина «Весна придет».Поддерживать интерес детей к поэзии, развивать любознательность. | Консультация для родителей о детской дружбе. |
| Подвижная игра «Перебежки» | | Упражнять детей в беге, учить выполнять игровые действия. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***19.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке природы*  *Дидактическая игра* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку.  Внести картинки «Профессии». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.  «Четвертый лишний»Цель.: закрепить знания о временах года. | | Д/и «Найди и назови» Ц.: закрепить умение  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Профессии» Цель: Закрепить знания детей, о профессиях  людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий. | | | |
| *ФЭМП* | | Число и цифра 8. Работа со счетными палочками. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Скольжение по ледяным дорожкам* | | | Наблюдение за сосульками. Предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать, как «растут» сосульки.  Учить детей скользить по ледяной дорожке на одной ноге. Развивать чувство равновесия, воспитывать уверенность в собственных силах. | Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед Дима, Женя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно – ролевая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  В.Маяковский «Кем быть?» Учить понимать обобщенное значение пословиц о труде и тружениках.  Развивать поэтический слух.  « Поликлиника» Цель.: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать Кирилл, Юля |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  «Перебежки». Упражнять детей в беге, учить выполнять игровые действи | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***20.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Культурно-гигиенические навыки*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение правильно выполнять прыжки.  Привлечь детей к организации выставки книг, иллюстраций на тему «Профессии».  «Важно ли мыть руки перед едой» Цель.: продолжать воспитывать культурно- гигиенические навыки.  «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Опыты со снегом. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За снегопадом.  Цель: обобщать знания о весенних явлениях в природе;  «Два мороза» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Сгребание снега для снежных построек. Цель: поощрять желание детей трудиться сообща. | Повторить название весенних месяцев. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Настольный театр*  *Конструктивная деятельность* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С.Михалков  «А что у вас?», «Дядя Степа».  «Заюшкина избушка» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.  «Замок Снежной королевы» Цель: развивать конструктивные навыки. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов. |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду.  «Охотники и зайцы». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***21.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | «Кем я хочу быть » - учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. | | | |
| *ФЭМП* | | Составление чисел в пределах 10 из двух меньших (повторение). Игры со счетными палочками. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *ОБЖ*  *Подвижная игра* | | | за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале весны, учить различать характерные приметы начала весны.  «Хорошо – плохо». Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость. | Д/И «Посчитай снеговиков».  Цель: учить согласовывать числительное с существительнвм. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Чтение худ.лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.  Чтение Дж .Родари : «Чем пахнут ремесла?» | Упражнять детей в составлении слогов . |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения* | | | за работой дворника – зачем он расчищает снег с дорожек, какой инвентарь использует.  Предложить помочь дворнику расчистить площадку для игр.  Игры по желанию детей, катание на санках, лыжах, ледяных дорожках. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***22.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Профессии». Задачи: вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий;  «Профессии» | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Корона для принцессы». Цель: упражнять в умении самостоятельно находить способы украшения изделия. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану Музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за трудом почтальона .Цели*:*   * продолжать наблюдение за трудом почтальона; * обогащать словарный запас за счет специфической лексики;   «Снайперы»Цель:Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Опасности во время зимней прогулки» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  К.И.Чуковский «Айболит»  «Супермаркет» | Коррекционная работа по заданию логопеда. |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За погодой вечером. Сравнить с утренней и дневной погодой. Вовлекать в беседу всех детей.  По выбору детей. | Д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***23.03*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Проблемная ситуация* | | Беседа «Если хочешь быть здоров»..Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Чтобыло бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | Подснежник в вазе. Цель:развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за солнцем. Цель: расширение кругозора детей.  .Подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в весеннее время.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *ОБЖ*  *Сюжетно ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  «Тонкий лед» Цель: формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на  льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов; познакомить  с причинами несчастных случаев; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.  «Библиотека | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10. |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***26.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Формирование культуры поведения*  *Дежурство в уголке природы.* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  Рассмотреть иллюстрации на тему «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весенней природы (проталины, капель, лужи…)  Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.  Полив цветов. Цель: воспитывать и поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями | | Упражнять детейв ориентации на листе бумаги. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Весна»,просмотр презентации «Художники рисуют природу». Цель:обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны,  показать детям красоту весенней природы, познакомить с творчеством И. И. Левитана. | | | |
| *ФЭМП* | | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Дид. игра «Танграм». | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | . за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезонавызывать эстетическое переживание от красотывесенней природы, радость от прогулки.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Салки».Цель: развивать двигательную активность. | Повторить название весенних месяцев Арсений, Дима, Соня |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  С. Маршак «Стихи о весне».  со счетными палочками «Выложи по образцу » Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за погодой (вечером прохладно, но уже светло)..  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Саша Б |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***27.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | По замыслу. Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | |
| *ФЭМП* | | Решение задач по картинкам. Цель: закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение, давать развернутый ответ на вопрос задачи. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за красотой весеннего неба, пейзажа. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы..  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега Кирилл, Герман |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *ОБЖ* | | | Оздоровительные мероприятия.  Рассматривание иллюстраций и беседа «Что такое ледоход»  «Тонкий лед» Цель: формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на  льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов; познакомить  с причинами несчастных случаев; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью. | Упражнять детей в составлении слогов . |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная мгра* | | | за сосульками. Цель: развитие умения делать выводы.  посыпать дорожки песком. Цель: учить оказывать помощь, прививать уважение к труду  «Лови-бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди, бросать двумя рук | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Пятница***  ***28.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Проблемная ситуация* | | Беседа «Если хочешь быть здоров». .Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Чтобыло бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | Подснежник в вазе. Цель:развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за солнцем. Цель: расширение кругозора детей.  .Подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в весеннее время.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Просмотр презентации «Весна – красна!»  Вечер загадок о Весне и весенних признаках**.** | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10. |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Вторник***  ***29.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Беседа с детьми*  *Пальчиковая игра*  *Трудовые поручения* | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Семья».  «Моя семья». Цель: сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких.  «Дружная семья».  Уход за растениями. Цель: воспитывать бережное отношение и своевременный уход за растениями. | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком Василиса. Вероника |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Конструирование из строительного материала «Дом для моей семьи». Цель: формировать умение обдумывать постройку, ее назначение, развивать воображение. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За весенним небом. Цель: продолжать учить видеть прекрасное, формировать умение подбирать прилагательные к существительному небо.  «Мышеловка» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подмести пол на веранде. Цель: поощрять желание детей поддерживать чистоту на участке. | Повторить название зимних и весенних месяцев Кирилл, Саша Б |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Я Аким « Кто кому кто?»  « Семья». Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Леня, Арсений |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту Женя, Юля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Четверг***  ***30.03.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной.  « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки Лера, Дима |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Моя семья». Цель: упражнять в умении отражать в рисунке характерные черты человека. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы»Цель:Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Опасности, которые подстерегают нас весной» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение худ. лит-ры* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  С.Михалков «А что у вас?».  Решение проблемных ситуаций:«Один дома», «Хорошо-плохо».Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Коррекционная работа по заданию логопеда Саша Л |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Продолжать изучать деревья и кустарники на участке детского сада. Цель: формировать умение замечать, какие изменения происходят с ними с приходом весны.  По выбору детей. | Упражнять в прыжках на одной ноге с  продвижением вперед |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***2.04.*** | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** | |  | | *Утренняя гимнастика*  *Формирование культуры поведения*  *Дежурство в уголке природы.* | | | | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  Рассмотреть иллюстрации на тему «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весенней природы (проталины, капель, лужи…)  Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями.  Полив цветов. Цель: воспитывать и поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями | | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги. |
| **НОД** | | *ФЦКМ* | | | | «Весна»,просмотр презентации «Художники рисуют природу». Цель:обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны,  показать детям красоту весенней природы, познакомить с творчеством И. И. Левитана. | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. | | | | | | |
|  | | *Музыка* | | | | Утренник ко дню смеха | | | | | | |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | | | | . за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезонавызывать эстетическое переживание от красотывесенней природы, радость от прогулки.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Салки».Цель: развивать двигательную активность. | | Повторить название весенних месяцев. |
| **Вечер** | |  | | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | | | | Ходьба по массажным коврикам.  С. Маршак «Стихи о весне».  со счетными палочками «Выложи по образцу » Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. | | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | | | | за погодой (вечером прохладно, но уже светло)..  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление Артем, Кирилл |
| **День недели Дата**  ***03.04.*** | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** |  | | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Беседа с детьми*  *Пальчиковая игра*  *Трудовые поручения* | | | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Семья».  «Моя семья». Цель: сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких.  «Дружная семья».  Уход за растениями. Цель: воспитывать бережное отношение и своевременный уход за растениями. | | | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком. | |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | | | По плану логопеда. | | | | | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | | | Конструирование из строительного материала «Дом для моей семьи». Цель: формировать умение обдумывать постройку, ее назначение, развивать воображение. | | | | | | | |
|  | *Физкультура* | | | | По плану физкультурного руководителя. | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | | | За весенним небом. Цель: продолжать учить видеть прекрасное, формировать умение подбирать прилагательные к существительному небо.  «Мышеловка» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подмести пол на веранде. Цель: поощрять желание детей поддерживать чистоту на участке. | | | Повторить название зимних и весенних месяцев Лера, Аня | |
| **Вечер** |  | | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Я Аким « Кто кому кто?»  « Семья». Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления. | | | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Вероника, Влада | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | | | Упражнять в прыжках в высоту. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***04.04.*** | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | |
| **НОД** | *Рисование* | | | | По замыслу. Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | Решение задач по картинкам. Цель: закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение, давать развернутый ответ на вопрос задачи. | | | | | | | |
|  | *Физическая культура* | | | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | | | за красотой весеннего неба, пейзажа. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы..  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | | | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега | |
| **Вечер** |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *ОБЖ* | | | | | Оздоровительные мероприятия.  Рассматривание иллюстраций и беседа «Что такое ледоход»  «Тонкий лед» Цель: формировать у детей представления о правилах безопасного поведения на  льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов; познакомить  с причинами несчастных случаев; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью. | | | Упражнять детей в составлении слогов . | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная мгра* | | | | | за сосульками. Цель: развитие умения делать выводы.  посыпать дорожки песком. Цель: учить оказывать помощь, прививать уважение к труду  «Лови-бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди, бросать двумя рук | | | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. | |
| **День недели Дата**  ***5.04.*** | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** | |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной.  « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. | |
| **НОД** | | *Коррекция речи* | | | | По плану логопеда. | | | | | | | |
| *Рисование.* | | | | «Моя семья». Цель: упражнять в умении отражать в рисунке характерные черты человека. | | | | | | | |
|  | | *Музыка* | | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы»Цель:Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | | Ситуативный разговор «Опасности, которые подстерегают нас весной» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | |
| **Вечер** | |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение худ.лит-ры* | | | | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  С.Михалков «А что у вас?».  Решение проблемных ситуаций:«Один дома», «Хорошо-плохо».Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | | Коррекционная работа по заданию логопеда Кирилл, Дима | |
| Прогулка | |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | | Продолжать изучать деревья и кустарники на участке детского сада. Цель: формировать умение замечать, какие изменения происходят с ними с приходом весны.  По выбору детей. | | Упражнять в прыжках на одной ноге с  продвижением вперед | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***6.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Проблемная ситуация* | | Беседа «Если хочешь быть здоров»..Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Чтобыло бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | Подснежник в вазе. Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | |
|  | *Физкультура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за солнцем. Цель: расширение кругозора детей.  .Подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в весеннее время.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Просмотр презентации «Весна – красна!»  Вечер загадок о Весне и весенних признаках**.** | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10. |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток Саша Л, Саша К |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***09.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Дид. игра*  *Дежурство в уголке природы.* | | Комплекс утренней гимнастики «Весёлая зарядка». При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  Рассмотреть иллюстрации на тему «Строение человека » - обогатить знания детей об особенностях строения человека  " ЧТО ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО" Ц: Закрепление частей тела человека , упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Уод за растениями Цель: воспитывать и поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | **«Человек и его здоровье»**  Цель: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. | | | |
| *ФЭМП* | | Решение арифметических задач. Работа в индивидуальных тетрадях. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Продолжить наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Мы – веселые ребята».Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед Аня, Соня, Саша К |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Е. Пермяк «Для чего нужны руки»  со счетными палочками «Выложи по образцу » Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Подвижная игра* | | | «Как погода влияет на наше здоровье». Цель: расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Мой адрес» Цель: Закрепить знания детей о домашнем адресе, фамилии, имени, отчества. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***10.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Сюжетно-ролевая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Что делать, если…(порезал палец, обжегся и т.д)».  « Скорая помощь. Поликлиника» Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | Грачи прилетели. Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Цель: закрепление знаний о составе числа, развитие мелкой моторики. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за грачами (внешний вид, повадки), познакомить детей с пословицей «Грачи на крыльях весну при несли» Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места.  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега Лера, Соня, Юля, Женя |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Дидактическая игра* | | | Оздоровительные мероприятия.  Игры со счетными палочками. Выкладывание фигуры человека.  «Что для чего нужно" Цель: закрепление знаний о частях тела человека , упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. |  |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в заданном направлении. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата*Четверг***  ***11.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной.  « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование.* | | «Запрещающие знаки безопасности жизнедеятельности». Цель: обобщить знания детей об опасных предметах и  правилах безопасного поведения, развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Цель: закрепить знания о силе и направление ветра. Создать радостное эмоциональное настроение.  Собрать крупный мусор. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие.  «Мы веселые ребята». Цель: развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным. | Дид. игра «Четвертый лишний» Цель:развитие внимания, логики. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Беседа* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в группе. Цель: воспитывать правила безопасного поведения.  Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» | Коррекционная работа по заданию логопеда. |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы зимней и демисезонной одежды.  «Ручеек» | Упражнять в прыжках на одной ноге с  продвижением вперед |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***12.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Дежурство в уголке природы.* | | Комплекс утренней гимнастики «Весёлая зарядка». Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.  Привлечь детей к созданию выставки книг, иллюстраций на тему «Космос». Цель: активизировать внимание детей на предстоящую тему.  Уход за растениями Цель: воспитывать и поддерживать желание ухаживать за комнатными растениями | | Упражнять детейв ориентации на листе бумаги Аня, Соня |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | «Космическое путешествие»  Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, уточнить знания детей по данному вопросу. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях.Дид. игра «Танграм» - сложи ракету из геометрических фигур | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Мы – веселые ребята».Цель: развивать двигательную активность. | Упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  Н.Носов «Незнайка на луне» (отдельные главы).  со счетными палочками «Выложи по образцу » Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За погодой. Сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Цель: развивать наблюдательность.  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Мой адрес» Цель: Закрепить знания детей о домашнем адресе, фамилии, имени, отчества. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***13.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Сюжетно-ролевая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Солнце - источник жизни на Земле».Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.  «Полет на луну» Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни. Воспитывать уважение к труду космонавтов. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | Космическая фантазия. Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Графический диктант «Ракета». Цель: закрепление знаний о составе числа, развитие мелкой моторики. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за небом, продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее  с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, тучи)  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Подмести дорожки от песка. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Дидактическая игра* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Космос» .   «Какие предметы космонавт возьмет в полет?». | Заучивание стихотворения о первом космонавте. |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в заданном направлении. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***16.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Формирование культуры поведения* | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  Рассмотреть иллюстрации на тему «Весна» - обогатить знания детей об особенностях весенней природы (проталины, капель, лужи…)  Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями. | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги. |
| **НОД** | *ФЦКМ* | | « Одежда»Расширять представления детей об окружающем мире.Формировать  у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. | | | |
| *ФЭМП* | | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | . за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона вызывать эстетическое переживание от красоты весенней природы, радость от прогулки.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Салки».Цель: развивать двигательную активность. | Повторить название весенних месяцев. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Дидактическая игра* | | | Ходьба по массажным коврикам.  В.Драгунский «Друг детства» чтение и обсуждение  со счетными палочками «Выложи по образцу » Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | за погодой (вечером прохладно, но уже светло)..  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***17.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Беседа с детьми* | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Семья».  «Моя семья». Цель: сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких. | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | Конструирование из бумаги «Платье ». Цель: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога, отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За весенним небом. Цель: продолжать учить видеть прекрасное, формировать умение подбирать прилагательные к существительному небо.  «Мышеловка» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подмести пол на веранде. Цель: поощрять желание детей поддерживать чистоту на участке. | Повторить название зимних и весенних месяцев. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.  **Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок».**  Цель: Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.  « Семья». Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов. |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***18.04.*** | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | |
| **НОД** | *Рисование* | | | | По замыслу. Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, формировать умение оценивать работы. | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | Решение задач по картинкам. Цель: закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение, давать развернутый ответ на вопрос задачи. | | | | | | | |
|  | *Физическая культура* | | | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | | | за красотой весеннего неба, пейзажа. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы..  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Очистить дорожки от снега. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | | | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега | |
| **Вечер** |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *ОБЖ* | | | | | Оздоровительные мероприятия.  Рассматривание иллюстраций и беседа «Что такое ледоход»  «Трудовая деятельность» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе). | | | Упражнять детей в составлении слогов . | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | | | за сосульками. Цель: развитие умения делать выводы.  посыпать дорожки песком. Цель: учить оказывать помощь, прививать уважение к труду  «Лови-бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди, бросать двумя рук | | | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов | |
| **День недели Дата**  ***19.04.*** | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | |
| **Утро:** | |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной.  « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. | |
| **НОД** | | *Коррекция речи* | | | | По плану логопеда. | | | | | | | |
| *Рисование.* | | | | «Моя семья». Цель: упражнять в умении отражать в рисунке характерные черты человека. | | | | | | | |
|  | | *Музыка* | | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | | | | За прохожими: как одеты, почему? Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, правильно называть предметы одежды.  Кормление птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.  «Снайперы»Цель:Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | | Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. | |
| **Вечер** | |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение худ.лит-ры* | | | | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  **Малые фольклорные формы**  Цель: Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | | Коррекционная работа по заданию логопеда. | |
| Прогулка | |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | | Продолжать изучать деревья и кустарники на участке детского сада. Цель: формировать умение замечать, какие изменения происходят с ними с приходом весны.  По выбору детей. | | Упражнять в прыжках на одной ноге с  продвижением вперед | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***20.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Проблемная ситуация* | | Беседа «Если хочешь быть здоров»..Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Чтобыло бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | Одежда Цель : развивать мелкую моторику, творческое мышление  через осуществление продуктивной деятельности. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за солнцем. Цель: расширение кругозора детей.  .Подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в весеннее время.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  Чтение худ литературы | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Русской народной сказки « Никита Кожемяка»  Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10. |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***23.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Трудовые поручения* | | Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.  «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?». Цель: расширять кругозор, формировать потребность делиться знаниями.  Помощь няне в уборке в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда.. | | | |
| *Лепка* | | «Весенняя веточка» Формирование понятия *«весна»*;Развивать умение изображать ветку **весеннего** дерева с помощью пластилина. Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве | | | |
|  | *Музыка* | | По плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Исследовательская работа*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | дотрагиваясь до металлических предметов определить где солнце греет сильнее. Определить какие предметы быстрее нагреваются: светлые или темные..  .сбор сухих веток и крупного мусора на участке . Цель: приучать детей поддерживать порядок на участке.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Д/игра «Назови слова в котором второй звук гласный» |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Разгадывание загадок о космосе, чтение стихов о космосе.«Космонавты». | Упражнять детей в ориентации в пространстве (слева, справа, сзади, перед и т.д.). |
| **Прогулка** |  | *Беседа* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить название весенних месяцев. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***24.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения* | | Об истории создания праздника - 1 апреля.  Чтение смешных стихов, прибауток. Цель: создать радостное настроение  Помощь няне в уборке в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | |  | | | |
|  | *Музыка* | |  | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас.Познакомить с народными приметами. «Где в апреле река, там в июле лужица. Апрель – месяц обманчивы». Как дети понимают эти пословицы и приметы?  .Подкормка птиц. Цель: формирование заботливого отношения к птицам в весеннее время.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Носы нужны не для красы.  Предложить детям понюхать апельсин, духи, яблоко, чеснок, морковь и т.д. и определить что это. Какой запах понравился больше всего? | Коррекционная работа по заданию логопеда Алина, Андрей |
| **Прогулка** |  | *Беседа* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить название весенних месяцев Кирилл |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***25.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения* | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Рассматривание картин, иллюстраций по безопасности жизнедеятельности.  «Волшебные телефоны».  Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.  Уход за растениями. Цель: воспитывать бережное отношение и своевременный уход за растениями. | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком Юля, Маша, Лера |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | «Огонь-друг или враг человека». Цель: познакомить детей со свойствами огня, закрепить знания детей о бережном обращении с огнем, обобщить знания о причинах возникновенияпожаров и правил пожарной безопасности. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | За сезонными изменениями в природе. Цель: развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подмести пол на веранде. Цель: поощрять желание детей поддерживать чистоту на участке. | Ситуативный разговор о том, как можно получить травму Саша Б, Алеша Е |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С. Маршак  «Рассказ о неизвестном герое».  «Один дома» (если случился пожар). Цель: обобщить знания детей о правилах поведения при пожаре. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Алеша Н, Леня |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***26.04.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Сюжетно-ролевая игра* | | Формировать правильную осанку.  «Солнце - источник жизни на Земле».Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.  «Полет на луну» Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни. Воспитывать уважение к труду космонавтов. | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. |
| **НОД** | *Рисование* | | Космическая фантазия. Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Графический диктант «Ракета». Цель: закрепление знаний о составе числа, развитие мелкой моторики. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за небом, продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее  с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, тучи)  «Третий лишний» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  Подмести дорожки от песка. Цель: приучать детей поддерживать порядок. | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Дидактическая игра* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «Космос» .   «Какие предметы космонавт возьмет в полет?». | Д/игра «Назови слова в котором второй звук гласный» |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в заданном направлении. | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели Дата  *27.04.* | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Трудовые поручения* | | Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.  «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?». Цель: расширять кругозор, формировать потребность делиться знаниями.  Помощь няне в уборке в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда.. | | | |
| *Лепка* | | «Цветок в горшке» закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы;учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; | | | |
|  | *Музыка* | | По плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Исследовательская работа*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | дотрагиваясь до металлических предметов определить где солнце греет сильнее. Определить какие предметы быстрее нагреваются: светлые или темные..  .сбор сухих веток и крупного мусора на участке . Цель: приучать детей поддерживать порядок на участке.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Д/И «Назови слова, связанные с космосом». |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Разгадывание загадок о космосе, чтение стихов о космосе.«Космонавты». | Упражнять детей в ориентации в пространстве (слева, справа, сзади, перед и т.д.). |
| **Прогулка** |  | *Беседа* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить название весенних месяцев. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***03.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Работа в уголке книги*  *Трудовые поручения* | | Формировать правильную осанку.  «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев –школьников, воспитывать чувство патриотизма.  Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу.  уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, выполнять трудовые поручения. | | Д/И «Найди пару» Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры Кирилл, Артем |
| **НОД** | *Рисование* | | **«О**ни сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение и благодарность к защитникам Отечества. | | | |
| *ФЭМП* | | Работа в индивидуальных тетрадях. Цель: закрепление знаний о составе числа, развитие мелкой моторики. | | | |
|  | *Физическая культура* | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | за цветением березы. Листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые, другие более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца.  «Мы – веселые ребята» Цель:  учить бегать, не наталкиваясь, развивать внимание, ловкость.  подготовка клумбы для посадки цветов. Цель: воспитывать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца. | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить соблюдать правила безопасности. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Работа в уголке творчества*  *Дидактическая игра*  *Чтение худ. лит-ры* | | | Оздоровительные мероприятия.  Раскраски на тему «ВОВ. День Победы» .  «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск.   А. Митяев «Землянка» | Заучивание и повторение стихов к 9 мая Арсений. Василиса, Вероника, Влада |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Обратить внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года.  «День – ночь» | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов, обогащать словарь детей. |
| **День недели Дата**  ***04.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Кого можно считать героем?» Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.  «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.  Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы к завтраку. | | Д/И «Который час?» Цель: закрепить умение показывать на макете часов время, называть время по показаниям стрелок. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | Тематическое занятие «День Победы». Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости.Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. | | | |
|  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | за деревьями. Появились ли на деревьях листья. У какого дерева листья появились первыми? Нежные маленькие листочки напоминают дымку или легкое прозрачное платье. Подобрать слова определения к слову «листья».  посадка рассады цветов. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений, воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  «Вышибалы». Цель: развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным. | Дид. игра «Четвертый лишний» Цель: развитие внимания, логики. |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Сюжетно-ролевая игра*  *Чтение художественной литературы*  *Настольная игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии.  С. Маршак «Пограничники».  «Военный полигон» Цель: воспитывать умение играть небольшими группами | Д/И «Зашифрованное слово» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова. |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | солнца. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые?  «Ручеек» | Упражнять в прыжках на одной ноге с  продвижением вперед |
| **День недели Дата**  ***10.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Трудовые поручения* | | Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.  «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.  Помощь няне в уборке в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе. | | Д/И «Кому что нужно». Цель: закрепить употребление винительного падежа сущ. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда.. | | | |
| *Аппликация* | | «Орден ветерану ВОВ» Цель: воспитывать чувство благодарности к ветеранам и желание заботиться о них. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | .за цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Вдохнуть аромат. Сказать примету: зацвела черемуха – пришли холода. Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха».  полив клумбы с цветами. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов» Цель: воспитывать уважение и благодарность к участникам войны, желание поздравить ветеранов |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение художественной литературы*  *Дидактическая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  Разгадывание загадок о военных профессиях, чтение стихов о войне, прослушивание песен военных лет.  А. Митяев «Мешок овсянки».  «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику | Д/И «Самолеты летят». Упражнять детей в ориентации в пространстве (слева, справа, сзади, перед и т.д.). |
| **Прогулка** |  | *Беседа* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить название весенних месяцев. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата:**  ***11.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро** |  | *Анализ ситуации «Мир и лад»* | | | Вызвать у детей интерес у эмоциональному миру человека, эмпатию к окружающим людям. | | | Беседа «Урок дружбы» с Алешей и Акбаром |
| *Сюжетно-ролевая игра «Больница»* | | | Совершенствовать умение детей согласовывать с партнерами тему игры. | | |
| *Утренняя гимнастика* | | | Комплекс утренней гимнастики для старшей группы | | |
| **НОД** | *Физкультура* | | | Тема: Задачи: По плану педагога | | | | |
| *Формирование элементарных математических представлений* | | | Тема *«Волшебное путешествие»* Задачи: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Сравнивать предметы по длине. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки. | | | | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение за птицами* | | | Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить правила осуществления наблюдения за птицами. | Учить Тимофея аккуратно складывать вещи в шкафчик. | |
| *Оздоровительная пробежка по территории д/с.* | | | Совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить контролировать свое состояние. |
| *Подвижная игра «Мы веселые ребята»* | | | Учить детей передавать при помощи движений различные образы, действия представителей разных профессий. |
| **Вечер** |  | | *Беседа «Полезные привычки»* | | | Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. | Д/и «Когда это бывает?» по теме «Сутки» с Алешей и Димой Б. | |
| *Игра с пением «Будь ловким», муз.Н.Ладухина* | | | Развивать у детей чувства ритма в двигательной импровизации, творческое воображение, внимание. |
| *Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Солтане….»* | | | Поддерживать интерес к чтению, учить пересказывать. |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение: первоцветы* | | | Предложить детям рассмотреть растения, описать их, рассказать, как они появились из-под снега, как развивались и росли. | Наблюдение за птицами на участке д/с с Василисой | |
| *Подвижная игра «Пустое место»* | | | Упражнять детей в умении по сигналу занимать свободный обруч. Развивать скоростные качества и ловкость. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **Дата**  ***14.05.*** | | | **ОО** | | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | |
| **Утро:** | | |  | | | *Утренняя гимнастика*  *Головоломка  «ЖУКИ».* | | | | | | | | | | | При выполнении ОРУ формировать умение сохранять правильную осанку  **Цель:**Закреплять знания о насекомых – жуках, знакомить с их разнообразием.Формировать умение собирать головоломку. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость. Активизировать развитие речевого  словаря. | | | | Упражнять детей в ориентации на листе бумаги. | | | |
| **НОД** | | | *ФЦКМ* | | | | | | | **«Жизнь насекомых»**  Продолжать расширять  представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение  к насекомым. | | | | | | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | | | | Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | *Музыка* | | | | | | | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | |  | | | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | | | | | | | | | | . за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона вызывать эстетическое переживание от красоты весенней природы, радость от прогулки.  Подмести веранду, дорожки. Цель: приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  «Салки».Цель: развивать двигательную активность. | | | Повторить название весенних месяцев. | | | |
| **Вечер** | | |  | | | *Гимнастика пробуждения*  *Рассматривание альбома  «Насекомые».* | | | | | | | | | | | | Ходьба по массажным коврикам.  **Цель:** Расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе.  Воспитывать осторожность по отношению к ним. | | | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать | | | |
| **Прогулка** | | |  | | | *Наблюдение*  *Дидактическая игра*  *Подвижная игра* | | | | | | | | | | | | за погодой (вечером прохладно, но уже светло)..  «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение  «Кто самый меткий» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Самостоятельные игры детей на участке. | | | Д/И «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление. | | | |
| **День недели Дата**  ***15.05.*** | | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | |
| **Утро:** | | |  | | *Утренняя гимнастика*  *Дид. игра «Назови насекомых»* | | | | | | | | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Цель: Закреплять знание названий насекомых, особенности распознавать. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. | | | | | | Упражнять в нахождении слов с заданным звуком. | | | |
| **НОД** | | | *Коррекция речи* | | | | | | По плану логопеда. | | | | | | | | | | | | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исслед деятельность* | | | | | | Конструирование из бумаги «божья коровка». Цель: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом сборки по инструкции и показу педагога, отрабатывать навыки вырезания и склеивания деталей . | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | *Физическое развитие* | | | | | | По плану физкультурного руководителя. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | |  | | *Наблюдение* *за тенью.*  *Подвижная игра* | | | | | | | | | | | Цель: Выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?  Для этого, очертить палочкой на песке или на асфальте тень дерева или другого неподвижного объекта во время утренней прогулки, а затем вечером. Сравнить положения тени в разное время суток.  «Мышеловка» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание. | | | | Повторить название зимних и весенних месяцев. | | | |
| **Вечер** | | |  | | *Гимнастика пробуждения Чтение худ.лит-ры*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | | | | | | | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.  **«Комары»  Т. Нуждина** Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о насекомых.Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.  « Семья». Цель: закрепить умение отражать в игре имеющиеся представления. | | | | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов. | | | |
| **Прогулка** | | |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | | | | | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | | | | Упражнять в прыжках в  высоту. | | | |
| **День недели Дата**  ***16.05.*** | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | |
| **Утро:** |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | | | | | | Формировать правильную осанку.  «Зачем нужны правила»  Цель: воспитывать осознанное отношение к нормам, правилам поведения; сформировать навыки поведения в обществе; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.  «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, | | | | | | | | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | | |
| **НОД** | *Рисование* | | | | | | Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет). Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| *ФЭМП* | | | | | | Решение задач по картинкам. Цель: закреплять умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение, давать развернутый ответ на вопрос задачи. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Физическая культура* | | | | | | Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | | *Наблюдение* | | | | | | | | | за лиственницей. Лиственница – самое многочисленное дерево России. Лиственничные леса занимают у нас самые большие площади. Отметить, что крона и ствол дерева напоминают по форме конус. Скоро из почек появились пучки нежных, молодых хвоинок с особым ароматом. Её светло-зеленые хвоинки, в отличие от других хвойных пород, осенью желтеют и опадают. Вместе с хвоей появляются  маленькие, изящные, красные шишечки. | | | | | | | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега Кирилл, Алеша Н | | |
| **Вечер** |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение художественной литературы* | | | | | | | | | Оздоровительные мероприятия.  **«Муравьи» Т. Нуждин** Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о насекомых.Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. | | | | | | | Упражнять детей в составлении слогов . | | |
| **Прогулка** |  | | *Подвижная игра* | | | | | | | | | «Лови-бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди, бросать двумя рук | | | | | | | Д/И «Скажи наоборот»Цель: упражнять в использовании антонимов Вероника, Влада, Юля, Соня | | |
| **День недели Дата**  ***17.05.*** | | **ОО** | | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Индивидуальная**  **работа** | | | |
| **Утро:** | |  | | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра* | | | | | | | | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  « Бабушка рядышком с дедушкой»  Цель: вызвать интерес к своей родословной.  « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | | | | | | Работа с ножницами: вырезание круга и овала, обрезая уголки. Правила безопасного пользования ножницами. | | | |
| **НОД** | | *Коррекция речи* | | | | | | По плану логопеда. | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Рисование.* | | | | | | **«Насекомые: Жуки. Бабочки.**Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | *Музыка* | | | | | | По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | | | | | | | За солнцем.Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.  *Загадка:*Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (*солнце*)  «Снайперы»Цель:Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель | | | | | Беседа «Как вести себя во время проведения подв.игр?» Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. | | | |
| **Вечер** | |  | | *Гимнастика пробуждения*  *Чтение худ.лит-ры* | | | | | | | | | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  **Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»**Учить выразительно читать наизусть понравившийся отрывок басни , интонационно передавать эмоции.Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.Формировать умение составлять рассказы (речетворческие способности). | | | | | **Д/и «Признаки» Цель:** Продолжать закреплять умение находить одинаковые признаки у разных предметов. Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность. | | | |
| Прогулка | |  | | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | | | | | | | | | Продолжать изучать деревья и кустарники на участке детского сада. Цель: формировать умение замечать, какие изменения происходят с ними с приходом весны.  По выбору детей. | | | | | Упражнять в прыжках на одной ноге с  продвижением вперед | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***18.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Беседа*  *Трудовые поручения*  *Проблемная ситуация* | | Беседа «Если хочешь быть здоров»..Закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.  Мытье игрушек в игровых уголках. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе.  «Чтобыло бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. | | **Д./и«Противополож-ности»** развивать умение  сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание. |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда | | | |
| *Лепка* | | **Лепка «Божья коровка, муравей».**Цель: Закреплять умение лепить насекомых из пластилина, уметь соблюдать пропорции. Развивать творчество. | | | |
|  | *Физическое развитие* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | За насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что май – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе  «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развитие внимания, ловкости. | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  Чтение худ литературы | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.  **Чтение: «Летающий цветок» В. Степанов**  Цель: Продолжать знакомить с произведениями о насекомых.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать  чуткость к художественному слову. | Упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 10. |
| **Прогулка** |  | *Беседа*  *Игровое упражнение* | | | «К чему приводят опасные игры» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке.  «Спортсмены тренируются»Цель: упражнять в прыжках разными способами.  Самостоятельные игры детей на участке. | Повторить последовательность дней недели и частей суток. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***21.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Работа в уголке книги*  *Настольная игра*  *Трудовые поручения* | | Формировать умение сохранять правильную осанку.  Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Цель: формировать у детей желание учиться..  «Викторина первоклассника». Цель: воспитывать умение играть небольшими группами  Уход за растениями. Цель: воспитывать бережное отношение и своевременный уход за растениями. | | Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до 20 Василина, Женя, Валя |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность* | | «Загадки и пословицы о школе» Цель: повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями, учить отражать свои впечатления в речи. Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты. | | | |
|  | *Музыка* | | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра*  *Трудовые поручения* | | | одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко), почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик».  «Тише едешь, дальше будешь» Цель:  формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать внимание.  Подмести пол на веранде. Цель: поощрять желание детей поддерживать чистоту на участке. | Упражнять детей в умении отбивать мяч от стены и ловить его двумя руками Кирилл, Арсений, Саша К |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения Чтение худ. лит-ры*  *Сюжетно-ролевая игра* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Ароматерапия.  С. Михалков «Праздник непослушания»  «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры. | Упражнять детей в  выполнении звукового анализа слов Саша Б |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы  «День-ночь». Цель: развивать ловкость, внимание. | Упражнять в прыжках в высоту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели Дата**  ***22.05.*** | **ОО** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | | |
| **Подгрупповая работа**  **(в режимных моментах)** | | | | **Индивидуальная**  **работа** |
| **Утро:** |  | *Утренняя гимнастика*  *Беседа*  *Дидактическая игра*  *Трудовые поручения* | | Воспитывать желание заниматься физкультурой.  «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.  «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) Цель: учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании.  Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы к завтраку. | | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику Вероника, Артем, Кирилл, Саша Б, Саша Р, Леня |
| **НОД** | *Коррекция речи* | | По плану логопеда. | | | |
| *Рисование* | | По плану руководителя изостудии. | | | |
|  | *Физическая культура* | | По плану физкультурного руководителя. | | | |
| **Прогулка** |  | *Наблюдение*  *Трудовые поручения*  *Подвижная игра* | | | температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале.  Уход за посадками цветоа на клумбе. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений, воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  «Ловишки». Цель: развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным. | Дид. игра «Четвертый лишний» Цель: развитие внимания, логики Василиса, Дима, Андрей |
| **Вечер** |  | *Гимнастика пробуждения*  *Сюжетно-ролевая игра*  *Чтение художественной литературы* | | | Поднять эмоциональный и мышечный тонус.Хождение по массажным коврикам.  «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге.  С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение) | Д/И «Зашифрованное слово» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова. |
| Прогулка |  | *Наблюдение*  *Подвижная игра* | | | Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых.  «Медведь и пчелы. | Повторить правила безопасного обращения с насекомыми Влада, Лера |